

**Ставропольский край Ипатовский район**



# **Публичный доклад**

**муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 8 с. Тахта  
Ипатовского района  
Ставропольского края**

2017 г.

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ШКОЛЫ

## *1. Общая характеристика учреждения*

**Тахтинская средняя школа № 8** построена в 1938 году. Новое здание вступило в строй в 1982 году. С декабря 2011 года – это муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с. Тахта Ипатовского района Ставропольского края. **Статус Учреждения** определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ и устанавливается при его государственной аккредитации: **тип** – казенное общеобразовательное учреждение, **вид** – средняя общеобразовательная школа. В 2016 году школа прошла лицензирование, в 2014 году – аккредитацию и подтвердила свой **статус общеобразовательной средней школы**. **Филиалы** при школе отсутствуют.

По состоянию на **1 сентября 2017 - 2018 учебного года** в школе обучаются 228 ученика, из них в начальной школе – 86 учащихся, в основной школе - 108 учащихся, в 10-11 классах – 34 учащихся. По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов – 56%; со средним – 39%; с высоким – 5%. Большинство семей учащихся не имеют работы по месту жительства и вынуждены выезжать на вахту. Из детского сада в школу в последние годы поступает примерно 93% первоклассников. Основная причина переходов учащихся в другие школы – перемена места жительства.

**Учредителем школы** является Ипатовский муниципальный район как **орган государственного управления**. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет администрация Ипатовского муниципального района. Отраслевым органом управления школы является отдел образования АИМР. Собственником имущества Учреждения является Ипатовский муниципальный район Ставропольского края. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет отдел имущественных и земельных отношений АИМР. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Директор школы несет полную ответственность за работу Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.

**Формами самоуправления** в школе являются: общее собрание коллектива, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание родителей. Высшим органом самоуправления школы является общее собрание коллектива, которое представлено всеми участниками образовательного процесса: работниками, родителями несовершеннолетних, учащимися старших классов.

**Совет школы** создан в школе в целях совершенствования общественного самоуправления, состоящий из представителей школы, обучающихся, их родителей, педагогических работников. Органом, решающим вопросы педагогического процесса является **Педагогический совет**, который определяет основные направления педагогической деятельности школы.

В школе созданы **органы ученического самоуправления**: Совет дела, Совет старшеклассников, Совет выпускников, деятельность которых регламентирована

Положением об ученическом самоуправлении. Основным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, формой широкого информирования общественности, прежде всего, родительской, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития является **Публичный доклад** директора и школьный сайт.

Развитие и совершенствование деятельности школы определяются **Программой развития**, которая разрабатывается и принимается самостоятельно школой. В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, Программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.
- День знаний. Общий праздник всего села.
- Праздник «Золотая осень». Велокросс «Осенний марафон». Традиционные походы классных коллективов «Родные просторы».
- День Учителя – День самоуправления. Праздничная программа «От чистого сердца», КВН «Учителя – ученики».
- Интеллектуальный марафон. Школьные и районные олимпиады. Фестиваль «Талантлив каждый».
- Карнавал «Рождественские забавы».
- Праздник русского гостеприимства.
- Месячник спортивной доблести «Если бы парни всей земли...».
- Вечер школьных друзей «Юность школьная моя».
- День святого Валентина.

## **II. Особенности образовательного процесса**

Содержание общего образование в школе определяется образовательными программами, которые разрабатывает и реализует Учреждение самостоятельно на основе ФГОС и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Основная образовательная программа включает в себя три ступени,

соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее общее образование:

**I ступень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 г.);

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программе «Перспективная начальная школа». В традициях школы организовывать учебный процесс с использованием динамических часов в расписании первой половины дня.

**II ступень** – основное общее образование (нормативный срок - 5 лет).

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация по его завершении является обязательной.

**III ступень** - среднее общее образование (срок освоения – 2 года).

Задачами среднего общего образования являются развитие интересов к познанию и творческих способностей, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам в школе вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с Концепцией профильного обучения и с учетом социального запроса родителей на базе 10 класса сформирован социально-гуманитарный профиль обучения.

В Учебном плане выделены профильные общеобразовательные предметы: русский язык, литература и обществознание.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 2 часа, «Литература» - 4 часа, «Обществознание» - 3 часа. Количество часов на изучение данных предметов увеличено на 1 час.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию ФГОС и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся, а также через систему дополнительного образования.

**Дополнительная** образовательная программа включает в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по следующим направлениям:

*Музыкально – эстетическое образование* (современный танец, гитара, ритмика, фольклор).

*Художественно – прикладное образование* (бисероплетение, вязание, мягкая игрушка, живопись, мультипликация).

*Информационно - технологическое образование* (медиаотека, школьный Интернет, спутниковая связь).

**Гражданственно – патриотическое образование** (клуб «Патриот», музей Боевой и Трудовой славы, Пост № 1, «Зарница»).

**Физическая культура и спорт** (волейбол, футбол, теннис, шахматы, туризм, занятия на тренажерах).

Результатом реализации Образовательной программы является «модель» (образ) выпускника.

**Образ выпускника** является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в Программе развития школы:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности, уровень развития познавательных интересов;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Стремление к здоровому образу жизни.
- Воспитанный, ответственный, инициативный и компетентный гражданин России.

В своей работе педагогический коллектив использует **информационные технологии** - одно из **главных направлений** работы школы.

Целью этого направления является создание единой информационной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования, включающая в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих управлять образовательным процессом, осуществлять сбор, хранение и обработку данных, автоматизировать управленческую деятельность школой.

Основные задачи:

- создание условий для построения в МКОУ СОШ № 8 эффективной сбалансированной деятельности ориентированной на внутреннее потребление и экспорт информационных технологий и услуг;
- методическое сопровождение внедрения ИКТ в учебный процесс;
- повышение качества образования и обеспечение равных возможностей доступа к образовательным услугам для различных категорий учащихся;
- индивидуализация обучения, направленная на максимальное удовлетворение интересов и потребностей учащихся;
- внедрение дистанционного обучения;
- создание условий для активного вовлечения учащихся и педагогов в познавательную деятельность, развитие творческих способностей учащихся;

- постоянное обновление и расширение тематики Сайтов школы;
- автоматизация документооборота всех участников информационной системы;
- автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
- повышение уровня общеобразовательной и профильной подготовки учащихся;

МКОУ СОШ № 8 с. Тахта первая в районе стала использовать **информационные технологии** уже с 1982 г. (программированные калькуляторы, автоматизированные классы для контроля знаний, аудио оборудование для кабинетов иностранного языка и др.).

Одна из первых школ района открыла **дисплейный класс**.

С 1992 г. в школе были введены **уроки информатики со 2 класса**.

С 1995г. в школе разрабатываются **основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса на компьютерной основе**.

По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда учащиеся активно применяют их непосредственно в образовательном процессе, а также и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательного учреждения в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Уже накоплен богатый опыт работы по данной проблеме.

В школе **автоматизирован** весь учебный процесс:

- дистанционный доступ к ресурсам для всех участников образовательного процесса;
- ведутся базы данных по всем классам, предметам, ученикам;
- хранятся, используются и пополняются электронные учебники,
- автоматически формируется отчетность;
- ведутся школьное расписание, журналы успеваемости, тематические планы по предметам;
- участники УВП обмениваются сообщениями, в т. ч. на удаленном расстоянии

В школе имеется защищенный Интернет-канал для работы с электронными журналами и дневниками.

В условиях сетевой школы ученики получают возможность прикоснуться к современным технологиям обучения, таким как: дистанционное обучение не только в рамках школы, а с выходом в Интернет и в центральных вузах России, ресурсных центрах, используя Web-технологии.

В школе установлены около 38 мультимедийных компьютеров, принтеры, сканеры, иное оборудование. Все компьютеры объединены в локальную сеть, с каждого есть выход в Интернет. Школьники могут изучать современные технологии, используя не только компьютеры, но и учебные наборы, электронное оборудование, современные учебные пособия. В распоряжении учителей такие

средства обучения как, компьютерная сеть, видеоплееры, принтеры, сканеры, видеопроекторы, интерактивные доски.

Новые информационные технологии вообще и использование мультимедийных систем в частности способны в немалой степени и разгружают учителя и увеличивают заинтересованность школьников в предмете.

Мультимедийная система обеспечивает:

- наглядность подачи материала за счет усиления эмоциональной составляющей;
- ускорение на 10-15% темпа урока;
- реализация задач на стыке дисциплин, предметов разных циклов;
- свободу постоянного экспериментирования с целью улучшения методики преподавания конкретным учителем;
- последовательный характер обучения за счет накопления электронных наглядных пособий, которые гораздо экспрессивнее опорных сигналов.

Сегодня учителя школы овладевают современными средствами обучения именно для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ребенка – право на качественное образование.

**На базе МКОУ СОШ № 8 с. Тахта проводятся районные семинары по теме «Единое информационное образовательное пространство школы»..**

В прошлом учебном году большое место в области информатизации ОУ было уделено изменению и обновлению Школьного портала видимого как из локальной сети, так и из Интернет, а именно:

1. В сети Интернет МКОУ СОШ № 8 с. Тахта разместила свои ресурсы:
  - <http://imr-sosh8.ru> – официальный сайт школы,
  - <http://168.0.254:8082> – электронный журнал,
2. В локальной сети
  - [http://netschool:8080/0\\_288](http://netschool:8080/0_288) - зеркало официального сайта школы,
  - <http://netschool> –электронная учительская (ИС NetSchool).

Обновления информации об образовательном учреждении в целях обеспечения ее открытости и доступности проводятся ежедневно, изменения дизайна проводятся по мере развития сети и Интернет технологий.

Практически завершено апробирование Школьного портала нашей школы в Интернет и локальной сетях. В настоящий момент работают три сервера:

**АВЕРС** · «- Информационная система (электронная учительская)

· «**Apache**» - Школьный портал с сайтами:

ПОРТФОЛИО ШКОЛЫ

МЕТОДСЛУЖБА

МЕДИАТЕКА

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

СОЮЗ ШКОЛЬНИКОВ

ПСИХОЛОГ В ШКОЛЕ

НАЧАЛКА

Е-ДНЕВНИК (н/к)

ОМС ЭОР

ФОТО и ВИДЕО

· «Academiya Innovaci» Официальный Школьный сайт

**Именно в этом школа видит свою перспективу развития и движения вперед**, т. е. не функционировать, а находиться в развитии. И миссию школы коллектив видит в том, чтобы ребенок вышел из школы не растерявшимся, не отчаявшимся, а уверенным в себе человеком. Мы должны сделать так, чтобы человек получил в школе основу для дальнейшей жизни.

**Одним из приоритетных направлений** работы в сельской школе является **трудовое обучение и воспитание**.

**Результаты своего труда дети видят ежедневно** - отремонтированная ухоженная школа, прекрасный школьный двор. Школа заняла II место в краевом конкурсе на лучший школьный двор.

В школе имеются мастерские со станками: токарными по металлу и для обработки древесины, сверлильные, заточные, циркулярно-фуговальные, 5-7 классы (мальчики) занимаются в учебных мастерских по программе «Технология».

В учебной мастерской имеется кабинет машиноведения, оборудованный наглядными пособиями и моделями.

Сегодня перед школой стоит задача – **воспитание гражданина, истинного патриота своей страны**. Коллектив школы уверен, что для новой России не менее важны лидеры – рабочие, знающие себе цену, воспринимающие свой труд как важнейшую общественную потребность, обладающие инициативой, способностью творческого подхода к делу. Поэтому сегодня сельской школе и отводится одна из главных ролей в подготовке тружеников, которые составят в недалеком будущем экономическую основу российского общества.

Ведь многие родители считают, что ребенку нужно дать образование по «престижной» специальности, а престижными нередко остаются те профессии, которые не востребованы на рынке труда.

**Педагогический коллектив осознал значимость труда как самого эффективного средства воспитания и учит труду не «теоретически», а воспитывает у молодых людей такое чувство, как трудоспособность, привычку к труду.**

В целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе в школе реализуется **программа воспитательной работы**.

Воспитательная деятельность в 2016-2017 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе, анализа результатов предыдущего учебного года.

**Цель воспитательной работы:**

- создание условий для социальной и образовательной успешности каждого ребенка;



- достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
- формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции;
- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий.

Воспитательная работа в школе ведётся по пяти основным направлениям и ставит следующие задачи:

№	направления	Задачи
1.	Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание	- воспитание активной социальной позиции школьников, - развитие навыков самоорганизации и самоуправления, - формирование школьного коллектива.
2.	Интеллектуальное воспитание	- развитие у учащихся потребности в образовании, пополнении знаний, расширении кругозора, - развитие познавательных способностей учащихся, формирование культуры умственного труда.
3.	Физическое воспитание	- формирование позитивного отношения к проблеме здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, - содействие правильному физическому развитию школьников
4.	Эстетическое воспитание	- развитие творческих способностей учащихся, - воспитание у учащихся интереса и уважения к культурному наследию и традициям народа.
5.	Трудовое воспитание	- воспитание у учащихся потребности трудиться, - развитие трудовых умений и навыков, - развитие навыков самообслуживания, организаторских навыков, навыков планирования, - профессиональная ориентация школьников.

Акцент в воспитательной работе школы делается на гражданско – патриотическом , нравственном и правовом воспитании учащихся.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, деятельность социального педагога, психолога, систему дополнительного образования, взаимодействие с внешкольными организациями.

Основными формами и методами воспитательной работы классных руководителей являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. Наиболее эффективная работа в прошедшем учебном году проводилась классными руководителями: Жуковой Н.А. (8) Дубина Е.В 7а кл , Курганская И.И. (9а) Белик О.Я. (10 кл) Нагайник Г.Г. (11 кл.) Гуденко А.И (6 а) классными руководителями начальных классов, Учащиеся класса являлись активными участниками и призёрами районных конкурсов, поощрялись грамотами и ценными подарками. Воспитывать - значит правильно организовывать жизнь учащихся. В школе созданы условия для развития индивидуальных способностей ребенка, выявления способных и одаренных детей, укрепления физического здоровья учащихся. Ведется богатая по содержанию и многообразная по формам воспитательная работа, включающая каждого ученика в познавательную, художественно-творческую и полезно-общественную деятельность. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Именно общешкольные дела сплачивают ребят, они становятся более открытыми для педагогического воздействия. Это такие КТД как:

- Линейка «Здравствуй, школа, мы вернулись!»
- Выставка рисунков, творческие работы детей, «Ради жизни на Земле изучайте ПДД».
- Конференция «Мы все такие разные и этим мы прекрасны»
- Праздник «Золотая осень – музыкальная пора» 5 кл. Шкуринская Е.А.
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Я славлю мамину улыбку».
- Фестиваль агитбригад « 21 век - без вредных привычек»
- Праздник вручения паспортов «Я гражданин России» 8 Жукова Н.А.
- Новогодние представления «Сказочные представления у новогодней елки»
- Праздник имен «Назови меня тихо по имени» 9б Кл. Катренко Р.С.
- Вечер встречи «Через годы, через расстояния»
- Праздничный концерт "Я буду защитником Отечества" 6б Давыденко Е.А.
- Праздничный концерт "23 февраля - день защитника Отечества" 3б Стурза С.М.
- Новогодний карнавал «К нам пришел Новый год» 10 Белик О.Я.

- Праздничный концерт «Лучший день - 8 Марта» 2а Остренко Л.П.
- «Пусти доброту в свое сердце» 2б Стурза С.М.
- «Не за горами чудо, а чудо здесь – любимый край» 3а Чепурная Е.И.
- «Праздник Азбуки» 1а, 1б Колодко С.А.
- Выпускной «Прощай начальная школа» 4 кл. Аурбиева Т.М.
- Праздничная программа «Боготворите женщину»
- Праздник «У ПДД каникул нет» 6а Гуденко А.И
- Праздничная композиция «Эхо памяти» 7а Дубина Е.В.

**Анализ, проведенных коллективно- творческих дел, являющихся традиционными в школе показал достаточно высокий уровень их проведения, ответственное отношение классных руководителей и учащихся к их проведению**

В воспитательной системе школы представлены все направления воспитательной работы, но особый акцент делался на гражданско–патриотическом, нравственном и правовом воспитании учащихся.

В школе спроектирована модель воспитательной системы, которая включает структурные компоненты:

- музей боевой славы
- музей трудовой славы;
- Галерея местного художника;
- школьная Детско-юношеская общественная организация «Союз школьников»
- ученическое самоуправление, как школа формирования активной жизненной позиции;
- спортивно-оздоровительный центр (секции: по волейболу , шахматам, футболу, настольному теннису);
- библиотека;
- система дополнительного образования, как важнейшее средство формирования творческих, художественно-эстетических способностей школьников;
- уроки нравственности и мужества.

Проведены в классных коллективах уроки Мужества, дни правовых знаний и классные часы «Мы – Россияне», «Конституция – главный закон страны», «Я гражданином быть обязан», «Родина моя – Ставрополье», «День народного единства», «Наша Армия самая сильная», «Знамя Победы», «Россия - моя Родина», «Освобождение Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков», День Героев Отечества, «Подвигу народа жить в веках», « Памяти детей-жертв Беслана», «Я – гражданин России», «История праздника День славянской письменности», урок мира «Мир – высшая ценность», урок памяти, посвященный жертвам политических репрессий, урок мужества, посвященный Дню Героя, уроки мужества «Жизнь, отданная борьбе» «Великая победа», «Сбережем наш общий дом», «Знаем, помним, верим», «Международный день толерантности».

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

В школе разработан план «О профилактике экстремизма в молодежной среде».

Мероприятия по реализации плана:

- изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма;
- в школьной библиотеке проверена литература экстремистской направленности. Данная литература в ОУ отсутствует;
- включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся;
- социальным педагогом проводится информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете;
- Проведен единый Урок Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях» 5-11 кл.
- Классными руководителями проводятся профилактические беседы на темы: недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.
- Акция «Школа территория безопасности», раздача учащимся памяток.
- Проведены классные часы:
  - в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем: Нет!" 1-11 кл.
  - «Что такое экстремизм?» (видеоролик) 1-4 кл.
  - «Терроризм - зло против человечества» (просмотр фильма) 5-9 кл
  - «Экстремистская организация. Противодействие экстремистской деятельности» 9-11 кл.
  - Правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта 1-11 кл.
- педагогом-психологом, классными руководителями проводятся родительские собрания по предупреждению агрессивных проявлений подростков.
- Информационно-методическое совещание для педагогов «Молодежный экстремизм, его особенности»; рассмотрены вопросы безопасности образовательного процесса, о предупреждении конфликтных ситуаций в школе между детьми, педагогами и детьми, родителями и детьми.
- Проведена акция "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!"

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного

движения и их пропаганды. Классные руководители ежедневно проводят с детьми двух- трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание обращается на погодные условия.

Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:

- плане воспитательной работы школы;
- плане методического объединения классных руководителей;
- плане работы классных руководителей.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД в кружке, систему работы классного руководителя.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей классных руководителей. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе руководителя по ВР, совещаниях на методических объединениях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса

Но проблема с нарушителями ПДД остается. За прошлый год справок о нарушителях ПДД стало намного меньше. Это говорит о том, что работа, проводимая администрацией школы, классными руководителями с детьми и родителями (законными представителями), дает положительный результат.

В школе ведется целенаправленная работа по созданию оптимальных условий для организации внеурочной занятости учащихся и развития сети дополнительного образования, что способствует развитию творческого потенциала учащихся. Деятельность учащихся, в системе школьного дополнительного образования, организована по следующим направлениям:

#### **Художественно-эстетическое**

Танцевальный

#### **Декоративно-прикладное**

«Умелые руки»

Бисероплетение

#### **Туристско-краеведческое**

ЮИД

#### **Спортивные**

1. Волейбол

2. Шахматы

3. Футбол

4. Теннис

Работа всех кружков способствовала развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивала интерес и развитие

эстетического вкуса, трудолюбия («Умелые руки», «Бисероплетение»,) способствовала ведению здорового образа жизни (секции по волейболу, футболу, шахматам, настольный теннис).

Воспитанники педагогов дополнительного образования - участники районных мероприятий, конкурсов, фестивалей, спартакиад. Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования в МКОУ СОШ № 8 с. Тахта являются:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках прикладного и технического творчества, спортивных соревнованиях, конкурсах);
- связь с социумом;
- участие обучающихся в районных, Всероссийских конкурсах;
- в организации методической работы;
- в работе с одаренными детьми (участие в творческих конкурсах районного уровня, победы на районных олимпиадах);
- в спортивно-оздоровительной работе (победы на районных соревнованиях, в спартакиадах, в районной военно-спортивной игре «Зарница»);
- в воспитательной работе (победы на конкурсах проводимых Центром детского творчества детей).

Кросс «Золотая осень» - 2 место (6а класс, 10 класс), 3 место (9А класс), участие (6Б класс, 7А класс);

Военно- спортивная игра «Зарница» - 4 место;

Спортивное ориентирование – 2 место (3 чел.), 3 место (1 чел.);

Слет пожарных отрядов – 3 место;

Конкурс УПБ – участие;

Конкурс «Земля согласием крепка» - 2 место (2 чел.), 3 место (1 чел.);

Соревнования по ОФП - участие;

Конкурс «Мы против коррупции» - 1 место;

Конкурс «Ставропольский Дед Мороз» - 1 место;

Конкурс «Мы – наследники Победы» - 3 место;

Конкурс рисунков «Экология Ставропольского края» - участие;

Краевая олимпиада «Затейник» - 3 место;

Конкурс «Школа безопасности» - 3 место;

Конкурс «Имею право» - 1 место

Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ» - 3 место;

Конкурс Акция «посылка солдату» - участие;

Акция «Успей сказать спасибо» - участие;

Конкурс рисунков «Туберкулезу – нет» - участие;

Конкурс «Лидер» - 3 место;

Конкурс «Каждой пичужке по кормушке» - участие;

Конкурс патриотических клубов. – 1 место (2 чел.), 3 место (3 чел.);

Конкурс «Рождество Христово» - 3 место.

Конкурс «Живая классика» - 3 место.

Конкурс «Законы дорог уважай» - 1 место (1 чел.), 3 место (командное).

В соответствии с Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на

протяжении 2016-2017 учебного года социальным педагогом общеобразовательного учреждения оказывалась социальная помощь учащимся и родителям, семьям, находящимся в социально-опасном положении, учащимся, находящимися на всех видах учета и трудной жизненной ситуации.

В начале 2016-2017 учебного года проведена диагностическая работа по выявлению детей, склонных к правонарушениям и находящихся в социально опасном положении. Дети с девиантным поведением поставлены на внутришкольный контроль. На основании полученной информации составлены социальные паспорта каждого класса и социальный паспорт школы.

В течение всего учебного года ежедневно Кононовой Т.П. проводился контроль посещаемости учащимися школы. По итогам каждого месяца анализировались пропуски обучающимися без уважительной причины, по болезни и уважительной причине. Итоги доводились до сведения родителей и учащихся и принимались соответствующие решения.

В начале и конце учебного года, а также по мере необходимости, посещались семьи «группы риска». Осуществлялся патронаж детей, находящихся под опекой и попечительством. Было проведено контрольное обследование семей, в которых они воспитываются в сентябре и мае.

В рамках оперативно-профилактических мероприятий и операций: «Правовые нарушения» - индивидуальные беседы; «Забота», «Беспризорник», «Всеобуч», рейд «Подросток», «Группа», «Милиция и дети», «Нарушение правопорядка и меры ответственности», были организованы рейды в семьи «группы риска» и места массового скопления детей, в ходе которых проводились индивидуально-профилактические беседы с родителями и детьми.

Постоянно проводилась работа по профилактике употребления наркотических психотропных веществ, токсикомании, по пропаганде ЗОЖ и отказа от вредных привычек. Для учащихся проводились классные часы на темы: «Цена сомнительных удовольствий», «Курение: дань моде, привычка, болезнь», «Укрепи свое здоровье», «Привычки и воля...», «Всего одна рюмка». С учащимися старших классов проведены беседы о влиянии на здоровье человека ароматических курительных смесей. С учащимися 8-11 классов проведён социологический опрос об отношении учащихся к данной проблеме.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Проведено 6 заседаний Совета школьного самоуправления по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирования уважения к труду, были проведены классные часы «Сбережем наш общий дом», субботник «О чем говорит и молчит школьный двор», операции «Листопад», «Синичкин день», акции «Украсим школу цветами», «Посади дерево», «Школьник – друг природы, зверей и птиц», приняли активное участие в районной

акции «Каждой пичужке по кормушке», экологический десант «Чистое село – здоровое село», конкурс экологических листовок.

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных условий реализации программы воспитания в школе. Исходя из анализа деятельности родителей, можно выделить:

- 1) группу активных родителей,
- 2) родителей со средним уровнем активности,
- 3) родителей, которые участвуют безынициативно в воспитательной работе школы.

В каждом классе избран родительский комитет. Систематически проводятся школьные и классные родительские собрания. Педагог - психолог школы оказывает консультативную помощь. Многие классные руководители привлекают родителей к подготовке, планированию и проведению внеклассных мероприятий.

**Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей** — важнейшая составляющая государственной социальной политики в отношении подрастающего поколения, одно из приоритетных направлений в деятельности школы.

*С целью организованного летнего труда и отдыха* и занятости детей в летний период была организована работа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнечная страна».

В нем отдохнуло 110 человек в возрасте 7-15 лет. Лагерь работал с 8-00 до 14-30 часов с двухразовым питанием и дневным сном. Профиль лагеря экологическое направление.

Ежедневно особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям с целью закаливания и укрепления здоровья детей: ходили босиком по дорожке из гальки, по дорожке из планок, проводили закаливающие процедуры – закаливание ног, хождение в облегченной одежде (плавки и панамы), полоскание горла, обтирание. Занимались зарядкой на улице.

В летний период работало 97 человек 7-10 классов в ученической производственной бригаде, занимались благоустройством школьного двора, покосами травы в парке, уборкой территории парка (обрезка сухих деревьев, покосы, вырубка поросли) прополкой сорной растительности на территории школы, покосы футбольного поля.

Учащиеся 5-6 классов работали на пришкольном участке. Занимались пересадкой цветов, поливами рассады, уходом за школьными цветниками, опытнической работой.

Было организовано звено вожатых в оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнечная страна».

С 16-00 до 19-00 работала площадка по месту жительства. Направление - спортивные игры. Ребята имели возможность играть в футбол, волейбол. Посещали площадку учащиеся 5-10 классов.

**Социально-психологическая служба** в школе сопровождает ребенка в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая его нормальное развитие.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социально-психологическая служба осуществляет следующие функции:



- оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

Социально-психологическая служба ведется по следующим направлениям: охрана прав детства; социальная защита детей; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и работа с неблагополучными семьями; диагностическая деятельность; консультативная и коррекционная деятельность; просветительская и психопрофилактическая деятельность; работа с детьми с ограниченными возможностями.

**В школе используется 5-бальная система оценки** знаний, умений и навыков учащихся. Для учащихся 1 классов используется качественная оценка успеваемости. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются в 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В конце учебного года выставляются годовые и итоговые отметки с учетом отметок промежуточной аттестации.

В Учреждении осуществляется текущий учет знаний обучающихся и проводится промежуточная аттестация.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности обучающихся несут родители (законные представители). Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего года.

Учреждение создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на ступенях среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической

задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

В целях создания четкой организации труда учителей и учащихся установлен **режим работы школы**. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которое утверждено директором школы и согласовано с территориальным отделом УФ службы по надзору в сфере защиты прав и потребителей и благополучия человека по СК. Учебный год в школе начинается с 01 сентября, продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель, в 5-11 классах – не менее 35 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Школа работает в одну смену по графику 6-дневной недели с одним выходным днем (воскресенье) – 2-11 классы с 01.09.2016 года. Начало занятий в 8 часов 30 минут. В каникулярное время школа организует работу оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

**Школа функционирует в здании** постройки 1982 года. Школа имеет оборудованный спортивный зал, два футбольных поля, гимнастический городок, полосу препятствий, две волейбольные площадки, баскетбольную площадку, теннисные столы, крытый тир, прыжковые ямы, оборудование и инвентарь для спортивного зала; отдельное здание по технологии (мастерские, автогараж, кабинет машиноведения), колесный трактор МТЗ-82 с сельскохозяйственным инвентарем, 3 автобуса, актовый зал на 2-ом этаже, столовую на 90 мест, медицинский кабинет. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 23. Библиотека обладает общим фондом 29697 единиц хранения. Школа имеет компьютерный класс площадью 60 м<sup>2</sup>, кабинеты, оснащенные 38 мультимедийными компьютерами, принтерами, сканерами, интерактивными досками, проекторами и иным оборудованием. Все компьютеры объединены в локальную сеть, с каждого есть выход в Интернет. Каждый ученик, сотрудник школы имеет свое имя и пароль для входа в сеть и выхода в Интернет. Школьники могут изучать современные технологии, используя не только компьютеры, но и учебные наборы, электронное оборудование, современные учебные пособия. Организовано дистанционное обучение учащихся услугами «Интернет». Компьютеризированный аудиоцентр с набором необходимого оборудования, светомузыкой.

Тахтинская школа – это прекрасное современное здание, просторные классы, красивый ухоженный школьный двор с множеством декоративных отделов и зеленых зон отдыха, один из лучших в районе учебно-опытный участок.

В целях усиления безопасности работников и учащихся, а также упорядочения работы во внеурочное время в школе осуществляется **пропускной и внутриобъектовый режим**.

**Медицинское обслуживание** обеспечивается МУЗ «Ипатовская центральная районная больница», а также Тахтинской участковой больницей. В школе имеется медкабинет для работы медицинских работников.

**Организация питания** – одно из главных направлений работы школы, так как это здоровье детей, работоспособность и эффективность их обучения. В школе сложилась определенная система работы по организации питания. Питание осуществляется за счет средств бюджета Ипатовского муниципального района, а также за счет родительских средств.

В школе имеется столовая на 90 мест. Школа обеспечивает гарантированное, сбалансированное питание детей по нормам, утвержденным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для учреждения. Охват горячим питанием составляет 100%.

**Школа укомплектована кадрами** полностью. В настоящее время в школе работают 28 педагогов. Из них: администрация – 3 чел., учителей – 23 чел., педработников - 2 чел. **В их числе: награжденные отраслевыми наградами –15 чел., Грамотами МО РФ, грамотами Правительства Ставропольского края, грамотами Губернатора Ставропольского края, грамотами МО СК – 17 чел., благодарственными письмами государственной Думы Ставропольского края, Почетной грамотой Государственной Думы Ставропольского края.**

Уровень квалификации: высшая категория – 14 чел., первая – 2 чел.

Есть в школе: победители муниципального этапа конкурса «Учитель года», «Самый классный классный...», лауреаты краевого конкурса «Учитель года», «Лидер в образовании» Ставрополья, Знаки Серебряный и Золотой Орден «Отличник качества Ставрополья», «Лучшие учителя России», победители национального проекта «Образование», призёр краевого конкурса «За нравственный подвиг учителя», победитель краевого конкурса «Лучший урок русского языка и литературы - 2016».

Возрастной состав кадров:

До 35 лет – 2 человека.

До 45 лет – 6 человек.

До 55 лет – 12 человек.

До 60 лет – 6 человек.

Старше 60 лет – 6 человек.

Когда главной целью реформирования является новое качество образования, очень значимой и ответственной является **повышение квалификации и профессиональная подготовка учителя**.

В школе сложилась определенная система повышения квалификации. Ежегодно по графику все учителя проходят курсы повышения квалификации. Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный, педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.

Учителя школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Учитель года». В 2016-2017 учебном году учитель физической культуры Рябихин К.А. (молодой специалист) присутствовал на районном конкурсе «Учитель года России – 2017», для участия на следующий год в данном конкурсе в номинации «Дебют».

Стурза Светлана Михайловна принимала участие во всероссийском конкурсе работ в области педагогики, работы с детьми и молодежи «За нравственный подвиг учителя», призёр в номинации «Лучшая методическая разработка по предмету Основы религиозных культур и светской этики» (2016 г.), награждена Дипломом Министра образования Ставропольского края и Митрополита Ставропольского и Невинномысского (2016 г.). По приглашению Патриарха Московского и всея Руси Кирилла принимала участие в 25 Международных Рождественских образовательных чтениях; «1917 – 2017: уроки столетия» в Кремлевском Дворце и Храме Христа Спасителя (25 – 27 января 2017 г.). Участвовала в работе секций «Православная культура в современной школе», «История и перспективы развития национальной системы образования в России», в Педагогической мастерской для учителей ОПК «Поезд творческих идей», в мастер – классе руководителей успешно реализованных проектов, в том числе посвященных осмыслению исторической памяти 1917 – 2017 годов.

Участник конкурса по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся и очной двухдневной (25 – 26 апреля 2017 года) межрегиональной педагогической лаборатории «Проектные методы в формировании гражданской идентичности у подрастающего поколения».

Чепурная Елена Ивановна, учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов, за проведение олимпиады «Юный предприниматель» награждена благодарственным письмом ООО «Учи.ру».

В олимпиаде «ПРОФИ» принимала участие учитель русского языка и литературы Шкуринская Елена Алексеевна.

В конкурсе, проводимом Благотворительным фондом поддержки православных инициатив молодежных программ и проектов «Хочу верить» принимали участие учителя начальных классов Стурза Светлана Михайловна и Чепурная Елена Ивановна (награждены Сертификатами участников).

За проведение общероссийского онлайн-урока «Вода России» дипломом награждена учитель биологии Давденко Евгения Александровна.

В национальном проекте «Энциклопедия сельских школ России» принимала участие учитель русского языка и литературы Катренко Раиса Сергеевна.

За участие в краевом конкурсе на лучшую методическую разработку «Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС НОО» (ИЗО, технология, физическая культура, музыка, ОРКСЭ в начальной школе) учителю начальных классов Пронь Оксане Сергеевне выдан Сертификат СПИРО ПК и ПРО г. Ставрополя.

При посещении открытых уроков методистами районного отдела образования даны открытые уроки:

- 1 класс, учитель Колодко С.А. – урок математики «Сложение числа 8 с однозначными числами»;
- 2А класс, учитель Остренко Л.П. – окружающий мир «Расти здоровым»;
- 2А класс, учитель Остренко Л.П. – литературное чтение «Р. Сеф «Добрый человек» и Л.Яхнин «Пустяки»;
- 11 класс, учитель Нагайник Г.Г. - литература «Образы казаков в романе М.А. Шолохова «Тихий дон»;
- 4 класс, учитель Чепурная Е.И.. – ОРКСЭ «Милосердие и сострадание»;
- 7А класс, учитель Дубина Е.В. – час общения «Умеем ли мы прощать? Всё ли можно простить?»;
- 7А, учитель Дубина Е.В. – математика «Формула сокращенного умножения»;
- 10 класс, учитель Белик О.Я. – математика «Применение производной к исследованию функций»;
- 10 класс, учитель Шкуринская Е.А. – урок литературы (Интернет - урок) «Культура серебряного века: духовные истоки, сущность, рассвет»;
- 10 класс, учитель Белик О. Я. – классный час «Человек рожден для счастья»;
- 3А класс, учитель Чепурная Е.И. – классный час (этическая беседа) «Добру откроются сердца».

Все проведённые уроки и классные часы прошли на высоком методическом уровне. Этому способствовали:

- высокий уровень подготовки учителей и учащихся, использование на уроках исследовательского подхода как способа формирования знаний, умений и навыков,
- применение на уроках ИКТ как эффективного средства повышения качества знаний учащихся,
- элементов проектной технологии как средства развития творческих способностей школьников,
- нетрадиционные формы занятий, что делало уроки не только познавательными, но интересными и содержательными.

О высоком профессионализме учителей школы свидетельствует активное привлечение педагогов школы в качестве:

- членов предметных комиссий для проверки работ по математике в 11 классе - Дубина Е.В.;
- 18 педагогических работников были привлечены в качестве организаторов на период проведения ЕГЭ и ОГЭ.

#### **IV. Результаты деятельности учреждения, качества образования**

Для школы характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя от 99,8% до 100%. Количество отличников составляет 9% от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» – 48%. Качество знаний, показываемых выпускниками основной школы на экзаменах:

- русский язык – 69,2% (в 2016 году – 73,9%), средний первичный балл по русскому языку – 32,7, средний оценочный балл – 4,0;
- алгебра – 53,8% (в 2016 году – 47,8%), средний первичный балл – 15,0, средний оценочный балл – 3,5;
- геометрия – 46,2% (в 2016 году – 52,2%), средний первичный балл – 4,6, средний оценочный балл – 3,5.

За последние три года 3 выпускника поощрены золотыми медалями «За особые успехи в обучении».

Одним из важных показателей качества образования школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Ежегодно на заседаниях методических объединений, педсоветах, совещаниях при директоре, завуче, родительских собраниях выпускников проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль над усвоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

Для проведения государственной итоговой аттестации в школе была сформирована нормативно – правовая база, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. В школе была организована разъяснительная работа среди учителей, учащихся и родителей (законных представителей) о проведении ГИА в 2016 – 2017 учебном году в соответствии с нормативными документами. Ежегодно на заседаниях методических объединений, педсоветах, совещаниях при директоре, завуче, родительских собраниях в 9 и 11 классах, совместно с выпускниками, проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль над усвоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний. Контрольные работы составлялись с учётом заданий КИМ и вариантов ЕГЭ, в течение года проводились тренировочные, диагностические и пробные работы (по математике СтатГрад, Москва), как по обязательным предметам, так и предметам по выбору. Результаты работ обсуждались на МО, классных и родительских собраниях, педагогических советах, это давало возможность отрабатывать вопросы, которые вызывали затруднения у учащихся. Посещение уроков учителей предметников проводилось, как с целью контроля организации подготовки учащихся к ГИА, так и с целью изучения методов работы учителей по повышению качества знаний учащихся, а также использование ими информационных технологий. Проведение факультативных курсов и консультаций по предметам также способствовало подготовке учащихся к ГИА (отметить хорошую подготовку учащихся 9 и 11 классов учителями математики Малик Е.В., Дубина Е.В., Буряк Р.А., русского языка и литературы Нагайник Г.Г., которые сумели подготовить учащихся 9 и 11 классов к успешной сдаче экзаменов).

В этом учебном году учащиеся 11 класса в декабре месяце (07.12.2016 г.) писали сочинение, которое явилось допуском к итоговой аттестации. Выпускники

11 класса также могли выбрать для сдачи обязательного экзамена по математике, в зависимости от направления поступления, либо базовый уровень, либо профильный, а можно было выбрать оба уровня.

В государственной итоговой аттестации в 2016 - 2017 учебном году приняли участие 26 выпускника 9-го класса, 8 выпускников 11-го класса. По итогам 2016-2017 учебного года выпускница 11 класса Кузьменко Ирина окончила учебный год на «отлично» и поощрена золотой медалью «За особые успехи в обучении». выпускница 9 класса Курганская Яна получила аттестат особого образца, имея все отметки «5».

Далее в таблицах дан сравнительный анализ результатов экзаменов выпускников IX и XI классов, процент качества и средний балл.

Все выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору, результаты которых не влияли на итоговую оценку в аттестате по этим предметам.

#### Анализ выбора предметов для итоговой аттестации выпускниками 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2015 – 2016 учебный год			2016 – 2017 учебный год		
		сдавало	сдавало	%	всего уч-ся	Сдавало	%
1.	Химия	10	0	0	8	3	3,8
2.	История	10	3	30	8		0
3.	Обществознание	10	5	50	8	3	3,8
4.	Математика/ (базовый уровень)	10	8	80	8	8	100
5.	Математика (профильный уровень)	10	4	40	8	3	3,8
6.	Физика	10	2	20	8	1	1,3
7.	Биология	10	1	10	8	4	50
8.	Литература	10	1	10	8		0
9.	Русский язык (итоговое сочинение (изложение))	10	10	100	8	8	100

#### Анализ выбора предметов для итоговой аттестации выпускниками 9 класса в форме и по материалам ОГЭ

№ п/п	Предмет	2015 – 2016 учебный год			2016 – 2017 учебный год		
		всего уч-ся	сдавало	%	всего уч-ся	Сдавало	%
1.	Химия	23	5	22	26	2	7,7
2.	История	23	6	26	26	0	0

3.	Обществознание	23	17	74	26	23	88,5
4.	Физика	23	1	4	26	3	11,2
5.	География	23	5	22	26	14	53,8
6.	Биология	23	12	52	26	4	11,5
7.	Математика	23	23	100	26	26	100
8.	Русский язык	23	23	100	26	26	100
9.	Литература				26	2	7,7
10.	Информатика и ИКТ				26	4	11,5

Анализ выбора предметов на итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов показывает что, в основном учащиеся выбирают обществознание, географию, химию, биологию.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% Обученности	Средний оцен./перв. балл
2013-2014	10	7	8	0	68	100	4,08
2014-2015	3	12	6	2	65	91,3	3,69
2015-2016	4	13	6	0	73,9	100	3,9
2015-2016	8	10	8	0	69,2	100	4,0/32,7

Все выпускники 9 класса успешно сдали экзамен по русскому языку.

#### МАТЕМАТИКА, 9 КЛАСС

	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качества	% обученности	оцен./перв. балл
2013-2014	0/0	3/9	22/15	0/1 (пересдала)	29/45	93/100 100/100	3.12 /3,32
2014-2015 алгебра	5	8	10	0	57	100	3,78
2014-2015 геометрия	1	10	12	0	49	100	3,52
2015-2016 алгебра	1	10	12	0	47,8	100	3,5
2015-2016 геометрия	2	11	10	1 чел пересдавал	56,5	100	3,7
2016-2017 алгебра	0	14	12	0	53,8	100	3,5/15
2016-2017 геометрия	1	11	13	1	46,2	96,2	3,5/4,6

Результаты итоговой аттестации в 9-ом классе показывают, что основная часть учащихся справилась с заданиями по математике и русскому языку, показали базовый уровень умений и навыков. По сравнению с прошлым годом результаты по русскому языку ниже прошлогодних на 4,7, по математике – на уровне прошлого года. По уровню знаний нынешние девятиклассники слабее прошлогодних. Из предметов по выбору результаты выпускников таковы:



№ п/п	Предмет	2016-2017 учебный год						
		5	4	3	2	% Качест ва	% Обученнос ти	Средний оцен./ перв. балл
1.	Химия	1	1	0	0	100	100	4,9/24
2.	Обществознание	4	15	4	0	82,6	100	4,0/28,2
3.	Физика	0	1	2	0	33,3	100	3,3/16,3
4.	География	1	5	6	2 пересдача	42,9 /50	85,7/ 100	3,4/18,8 3,6/20,3
5.	Биология	0	0	2	2 пересдача	0	50	3,0/16,8
6.	Литература	0	2	0	0	100	100	4,0/16,0
7.	Информатика и ИКТ	1	2	1	0	75,0	100	4,0/13,5

### Анализ выбора предметов для итоговой аттестации выпускниками

Учителям – предметникам необходимо учесть все недочеты, которые были выявлены в результате ГИА в этом учебном году и учесть их при подготовке к итоговой аттестации в следующем учебном году.

Результаты ГИА по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Анализ экзаменационных работ, заложенный в критериальную систему оценивания, позволяет не только повысить объективность проверки и оценивания, но и делать выводы о качестве усвоения содержания образования поэлементно с целью более эффективного использования полученных результатов в методической работе. При подготовке к итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку особое внимание необходимо уделить работе по аудированию (умению обрабатывать информацию, воспринятую на слух). Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению русскому языку.

Результаты экзамена выявили серьёзную проблему, стоящую перед основной школой, – проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка. Лексическая работа чрезвычайно важна как при обучении восприятию текста, так и при формировании продуктивных умений. Поэтому в сегодняшней школе нужно больше внимания уделять обучению разным видам чтения.

В курсе русского языка в основной школе большее внимание уделяется теоретической составляющей в освоении норм орфографии и пунктуации, чем практическому овладению этими нормами. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом.

Между тем «задача состоит не только в том, чтобы ввести в память учащихся литературный язык, но главным образом в том, чтобы научить пользоваться этим

языком наилучшим образом». Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач обучения языку, которую необходимо решать постепенно и постоянно на протяжении всего школьного курса. И центральное место в этой работе должно занимать обучение в основной школе. Именно на этом этапе формируется комплекс умений, который обеспечивает владение речью.

Необходимо совершенствовать формы промежуточного контроля по русскому языку с учетом новой формы итоговой аттестации.

На основе вышеизложенного рекомендуется:

- внести изменения в рабочие программы по русскому языку, включив в них разделы по культуре речи и стилистике, ориентировать календарно-тематическое планирование на формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций в овладении русским языком;

- осуществлять комплексное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию, чтению, говорению и письму; ведущая роль должна принадлежать чтению как общеучебному и надпредметному умению; постоянно повышать качество чтения;

- строго выполнять практическую часть программы: проводить необходимое количество контрольных и обучающих работ; особенно - по развитию речи (например, в 9-ом классе изложений с творческим заданием должно быть не менее 4-х).

- в центр обучения поставить основную единицу современной лингводидактики – текст; языковые явления рассматривать с позиций текстовых категорий; разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стилей; практиковать в 9-11 классах работу с неадаптированными текстами;

- совершенствовать подходы к анализу текста, включать в него вопросы на понимание содержания, основной мысли, позиции автора, выделение средств связи между предложениями и микротемами;

- на уроках русского языка и литературы интегрировать формирование умения находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в тексте;

- на более ранних этапах (5-7 классы) начинать обучение написанию изложения на основе текстов всех структурно-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) и разных стилей, выявляя их особенности, а также сочинения-рассуждения на основе исходного текста, постепенно развивая умение подбирать убедительные примеры и аргументы для доказательства тезиса; практиковать написание мини-изложений с творческим заданием;

- широко использовать задания в форме тестов, постепенно приближая их к типу экзаменационных, *не забывая при этом о необходимости других видов контроля* (сочинений, изложений, диктантов);

- администрации школы изыскать возможность организовать репетиционные экзамены в условиях, максимально приближенных к аттестационным испытаниям.

## РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 КЛАСС

Учебный год	Средний балл	
2013-2014	Средний балл	57,3
2014-2015	Средний балл	58,36
2015-2016	Средний балл	68,9
2015-2016	Средний балл	63,3 (-5,6)

## МАТЕМАТИКА, 11 КЛАСС

Учебный год	Средний балл	
2013-2014	Средний балл	37,1
2014-2015	Базовый уровень	3,83 (оценка)
2014-2015	Профильный уровень	45,8
2015-2016	Базовый уровень	4,3 (оценка)
2015-2016	Профильный уровень	41,5
2016-2017	Базовый уровень	4,6 (+0,3)
2016-2017	Профильный уровень	43,3 (+1,8)

Анализируя результаты сдачи экзаменов выпускниками, имеем следующую картину:

### **- русский язык**

Сдавали все, наибольшее количество баллов набрали Бровкина Кузьменко Ирина – 81. От 66 до 60 баллов набрали 5 человек, что составляет – 62,5% и только два человека набрали 57 и 51 балл. Средний балл по русскому языку ниже прошлогоднего на 5,6 балла. Экзамен сдали все выпускники.

С 2015 год введено выпускное сочинение в школах помимо ЕГЭ. Таким образом, для того, чтобы поступить в университет, нужно будет сдать обязательные ЕГЭ по русскому языку, математике, два ЕГЭ по выбору в соответствии с профилем выбранного вуза и итоговое сочинение по литературе. Итоговое сочинение проводится в рамках промежуточной аттестации обучающихся и результаты его являются основанием допуска обучающихся к ЕГЭ. Итоговое сочинение сдали все выпускники. Министерство образования объявило 6 тематических направлений для написания сочинения. Сами направления увязываются с ключевыми событиями, памятными датами и юбилеями текущего года. Сочинение проводится в образовательных учреждениях и оценивается по системе «зачет/незачет».

### **-математика**

Сдавали все учащиеся, из них все 8 человек сдавали базовый уровень, который оценивался в оценках, средний балл – 4,6 (в прошлом году - 4,3), сдали все учащиеся, 5 человек получили - «5», 3 человека – «4»; 4 человека сдавали профильный уровень, наибольшее количество баллов – 72 набрала Кузьменко Ирина. Минимальный порог не переступил Брынза Н..

### **-биология**

Сдавали четыре выпускника, Манцова К. набрала 55 баллов, немного ниже прошлого года, два человека не переступили минимальный порог (Величко В., Долженко В.)

### **-обществознание**

Сдавало 3 человека, наибольшее количество баллов 58 набрала Саенко Ю. Средний балл по школе – 46,7, что ниже прошлого года на 10,3 балла (Яхьяев Р. не переступил минимальный порог).

**-физика**

Физику сдавала Кузьменко И., набрала – 56 баллов, что выше прошлого года на 5 баллов.

**-химия**

Сдавало 3 человека, наибольшее количество баллов - 63 набрала Кузьменко И.. Средний балл по школе – 54,7. Средний балл по школе – 54,7.

Два предмета (русский язык и математику) никто не сдавал, три предмета – 4 человека (Величко В., Долженко В., Манцова К., Яхьяев Р.) четыре предмета – 4 человека.

Больше всех баллов набрали: Кузьменко И. (214), Саенко Ю.

**Сравнение средних показателей сдачи ЕГЭ**

Учебный год	Показатель	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Информатика	Английский
2008-2009	Средний балл (район)	54,1	42,4	44,9	55,9	53,2	43,0	47,1	50,3	49,4		
	Средний балл (край)	54,8	40,6	45,7	52,4	48,8	47,1	46,7	53,4	49,7		
	Средний балл (школа)	54,9	47,9	53,9	71	51,1	41,6	51,9	49,1	57,7		
2009-2010	Средний балл (район)	55,5	40,8	47,1	51,8	53,3	44,6	46,8	52,9	54,9		
	Средний балл (край)	58,2	45,2	49,3	57,9	55,2	50,7	52	56	58		
	Средний балл (школа)	54,5	42,1	50	67,3	58,6	41,2	49	56	46		
2010-2011	Средний балл (район)	57,3	48,4	49,8	60,3	54,2	52	57,9	55,2	65,9		
	Средний балл (край)	61,5	50,1	52,36	62,48	55,8	55,41	56,7	57,56	59,1		
	Средний балл (школа)	55,1	51,8	49,5	68,0	57,7	44,0	51,5	47,7	-		
2011-2012	Средний балл (район)	59,6	46,7	45,4	55,4	50,8	59,3	57	58,2	64,7	50,6	50
	Средний балл (край)	63,2	47,4	47,9	61,9	56,9	58,2	57,6	58,7	60,9	56,1	61,1
	Средний балл (школа)	59,3	48,9	43,4	-	55	55,2	-	58,2	-	45,7	55,7
2012-2013	Район	61,4	47	52,4	74,3	52,8	59,7	52,6	59,9		52	
	Школа	57,2	44,7	49	86	47	62	44,5	53,7		55	
	Край	64,9	52,3	55,5	72,1	62,5	61	53,4	62,9		61	
2013-2014	район	61,7	42	43,1	51,5	51,7	44,2	51,9	50,3	42	41,5	45,9
	школа	57,3	37,1	49	65	49,2	35	0	44,87	0	0	0
	край		39,3	42								
2014-	район	62,2	41,47/3,73	45,82	63,4	49,74			50,16			
	школа	<b>58,36</b>	<b>45,8/3,83</b>	<b>48,5</b>	<b>65</b>	<b>59,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	0	0	0

2015	край	65	41,0/4,0	49	55,6	53			53			
2015-2016	школа	<b>68,9</b>	<b>41,5/4,3</b>	<b>51</b>	-	<b>57</b>	<b>45,7</b>	-	<b>57</b>	<b>52</b>	-	-
	Сельские школы	65,5	40,1/3,9	46,5	41,0	44,0	51,6	61,0	48,8	49,8		47,0
	район	64,6	41,6/3,0	46,2	48,0	50,6	54,9	61,0	47,8	56,4	71,7	57,7
2016-2017	школа	63,3	<b>43,3/4,6</b>	<b>56,0</b>	54,7	41,0	-	-	46,7	-	-	-

Все выпускники 11 класса успешно справились со сдачей экзаменов, все получили аттестаты, выпускница Кузьменко И. поощрена золотой медалью «За особые заслуги в обучении».

Средний балл по школе по результатам всех экзаменов 61 ( без базовой математики).

Чтобы учитель владел полной картиной готовности к ЕГЭ каждого учащегося и мог выстроить вместе с ним индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ или скорректировать процесс подготовки, необходимо диагностировать каждый результат и знать процесс подготовки в динамике, учителю рекомендуется ведение диагностики и мониторинга по результатам мероприятий, проводимых по подготовке учащихся к ЕГЭ по всем предметам, выбравшим выпускниками.

Результаты ЕГЭ 2016 года показали недоработки в процессе подготовки обучающихся. Основу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ составляют:

1. информационная работа;
2. содержательная подготовка;
3. психологическая подготовка.

От мотивации учителя, уровня профессиональной подготовки, благоприятных условий его труда зависит качество знаний обучающихся и как результат – успешность итоговой аттестации.

Методическое и дидактическое обеспечение преподавания предметов, выбранных учащимися для сдачи ЕГЭ, находится на достаточном уровне. В кабинетах находится в необходимом количестве методическая литература по подготовке и проведению ЕГЭ, наборы тестовых заданий, демонстрационные материалы КИМов, справочная литература, энциклопедические словари. Учителя и учащиеся имеют постоянный доступ в Интернет. Преподаватели, ведущие предметы, имеют высшее образование, первую и высшую квалификационные категории. Своевременно проходят курсовую подготовку, имеют достаточный методический уровень преподавания.

#### **Выводы:**

В течение ведется систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Осуществляется своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами;

Все выпускники 9 и 11 классов в 2017 году получили аттестаты об основном общем о среднем общем образовании.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся со стороны учителей-предметников;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- слабый контингент учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

выполнение программных практических работ;

понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

способность четко формулировать свои мысли;

изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ и ОГЭ больше внимания

уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;

с учетом

требований итоговой аттестации;

совершенствовать методику преподавания предметов;

воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

По результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ обозначены следующие задачи педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо расширить возможности использования Интернета;

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсуждать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х и 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии для правильного определения предметов по выбору выпускников с привлечением педагога-психолога;

- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения как средства повышения качества знаний.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА оказывают материалы с сайта ФИПИ:

-документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2018 г.;

-открытый банк заданий;

-учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ;

-методические рекомендации прошлых лет.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- качество обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут для дальнейшего получения профессии. На протяжении многих лет выпускники школы поступают на бюджетной основе в Ставропольский государственный медицинский университет, Ставропольский государственный аграрный университет, СКФУ, учебные заведения среднего профессионального образования.

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалей	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в шадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
2013-2014	19	1 (золотая)	19	0	19	0
2014-2015	11	2 (серебряные)	11	0	11	0
2015-2016	10	1 (золотая)	10	0	10	0

2016-2017	8	1 (золотая)	8	0	8	0
-----------	---	----------------	---	---	---	---

В школе имеется система поддержки талантливых учеников.

В сентябре - октябре 2016-2017 учебного года был проведён I этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4-11 классов. Приняло участие 128 человек, 332 участника (один человек принимал участие в нескольких олимпиадах). Наибольшее число участников было на олимпиаде по русскому языку, математике, обществознанию, физической культуре.

По результатам школьной олимпиады 16 победителей 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/ 17 учебном году

Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся в 4-6 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап олимпиады	
				Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
233	64	47	50	128	50

В муниципальном этапе приняло участие 16 человек, из них:

-Хализова Ксения, ученица 10 класса, победитель олимпиады по русскому языку,

-Кобзев Алексей, ученик 8 класса, победитель олимпиады по физической культуре,

-Байрак Алексей, ученик 7 класса, победитель олимпиады по физической культуре.

-Полупанова Анастасия, ученица 10 класса, призер олимпиады по ОБЖ.

Подводя итоги олимпиадного движения можно сказать, что в прошедшем учебном году результаты олимпиады улучшились. Руководителям МО на заседаниях необходимо проанализировать причины неуспешного выступления отдельных участников и организовать методическое сопровождение по подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

Надо отметить, что за последние годы в школе уменьшилось количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе, прошедшем году нет ни победителей, ни призеров.

В 2016-2017 учебном году учащиеся вместе со своими учителями – предметниками принимали участие в следующих олимпиадах, конкурсах:

*-XXII межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников, проводимая заочным физико-математическим лицеем «Авангард» г. Москва. Диплом I степени, Почвальный грамоту и сертификат участника получили учащиеся 6 класса Сигида Сергей, Тарала Алексей, Чуднова Галина за отличные*



*результаты по математике, набравшая 20 баллов из 20 возможных; Бокачев Григорий, Пелихов Олег - участники данной олимпиады (учитель Дубина Е.В.).*

-III открытая Московская онлайн - олимпиада по математике «Плюс». Всего участников – 31 ученик первых, вторых, третьих и четвёртых классов. Дипломы победителя получили 14 человек, Похвальные грамоты - 8 человек.

- Международная олимпиада «Мега-талант» по предметам начальной школы (учитель Остренко Л.П.). Из 9 учащихся пять награждены Дипломами победителя, два человека получили Похвальную грамоту.

-Международный игра - конкурс «Кенгуру – математика для всех». Приняли участие 37 учащихся 2 - 10 классов (результатов еще нет).

-Общероссийский конкурс «Альбус» (4 – 9 класс). Приняли участие 89 участников. Дипломами лауреатов и книгу в подарок за 1 - 5 места получили 7 участников (история, литература, математика, русский язык). Дипломами лауреатов награждены 24 участника (занявшие с 6 по 10 места) – английский язык, биология, история, литература, математика, обществознание, русский язык.

-Межрегиональная олимпиада школьников по географии «Моя планета» три человека участвовали (7-10 класс), учитель Курганская И.И., Курганская Яна, ученица 9 класса – призёр.

-Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель» для начальных классов. Участвовало 13 человек. Пять человек получили Дипломы победителя, шесть учащихся – Похвальные грамоты.

-Краевая олимпиада для младших школьников «Заатейник», (Давыденко Ю. – награждена грамотой 3 класс, учитель Чепурная Е.И.).

- В олимпиадах «Русский с Пушкиным», «Плюс», «ДИНО-олимпиада» приняли участие 37 учащихся 1-4 классов. Среди них – 17 победителей и призеров;

- Онлайн – олимпиада СКФУ «Русский язык – связующая нить» (краевой уровень) – один победитель.

В прошедшем учебном году среди учащихся 1-11 классов во всех олимпиадах и конкурсах участников было свыше 400 (т.е. один ученик участвовал сразу в нескольких олимпиадах).

## **Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

В учреждении организован подвоз обучающихся к месту учебы и обратно. Ежедневно школьным автобусом осуществляется подвоз из с. Новоандреевское.

Всего на подвозе – 17 учащихся.

Подвоз учащихся осуществляется 1 школьным автобусом (ПАЗ 32053-70 P585TE).

Подвоз обучающихся к месту учебы и обратно осуществляется согласно маршрутам. Транспортные средства своевременно проходят технический осмотр, оснащены кнопкой вызова в случае экстренных ситуаций, ремнями безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся несут сопровождающие учителя

Школьное образовательное пространство характеризуется современной функциональной инфраструктурой: работает столовая с вкусной и здоровой едой (90 посадочных мест, горячим питанием охвачены практически все обучающиеся). Качеству реализации образовательных программ в школе способствуют учебное оборудование: в школе 38 компьютеров, 1 компьютерный класс, кабинеты физики, географии, русского языка, математики, иностранного языка, информатика и ИКТ оснащены интерактивными досками и компьютерами; 3 начальных класса оборудованы в соответствии с ФГОС НООО, Интернет, медиатека и библиотека. Всё это открыто для всех участников образовательного процесса и способствует повышению интереса обучающихся к образовательной деятельности, повышает динамику и качество организации образовательного процесса. Реализация Концепции модернизации образования способствовала созданию в школе особых условий для занятий физической культурой и спортом. Трёхчасовая программа и новое спортивное оборудование, ремонт спортивного зала разнообразило содержание физкультурного образования и повысило интерес к занятиям физической культурой.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, составил 12,5 единиц. В библиотеке школы имеется читальный зал. В фонде библиотеки имеется медиатека. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов. В библиотеке есть выход в Интернет. 100% учащихся школы имеют возможность пользоваться Интернетом.

Таким образом, в школе создана и реализуется современная система оценки качества образования, которая обеспечивает достоверной информацией о том, как работают и отдельные учителя, и вся школьная образовательная система в целом: мониторинг качества образовательного процесса сформирован на основе современных требований, результаты образовательной деятельности регулярно предъявляются на сайте школы и открыты для общественности.

В ходе проведения **предметных недель** учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах, турнирах, путешествиях, эстафетах, играх, выпускают стенгазеты. Во время проведения Дней Здоровья определяются лучшие бегуны, велосипедисты, туристы, волейболисты, футболисты, баскетболисты, шахматисты, теннисисты.

С удовольствием занимаются девочки бисероплетением, вышиванием, вязанием. В школе есть свои рационализаторы, талантливые трактористы и бригадиры УПБ.

Ежегодно до 90% выпускников продолжают обучение по окончании школы, из них до 60% поступают в ВУЗы на бюджетной основе.

Таким образом, в школе созданы все условия для творческой самореализации учащихся.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых технологий организации образовательного процесса.

**Говоря о достижениях и проблемах социализации обучающихся хочется остановиться на сильных сторонах образовательной деятельности школы по организации учебно-воспитательного процесса:**

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения федеральных государственных образовательных стандартов ;
- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся;
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, библиотека, имеется краеведческий музей.

### **По уровню ресурсного обеспечения**

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее **основные конкурентные преимущества**. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района, реализующих программы по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей по второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение школьниками родного языка;
- возможность факультативно изучать «Основы агротехники и механизации сельскохозяйственных работ»;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами.

В школе нет правонарушений, нет учащихся состоящих на учете КДН.

Вместе с тем выявлены следующие **проблемы**, на разрешение которых должны быть направлены усилия педагогического коллектива

#### **Проблемы школы:**

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- отношение к ученику как к объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью отдельных педагогических кадров к работе в данных условиях;

- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

#### **Причины проблем:**

- изменение социально - экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;

- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому **задачами** школы являются:

- **в отношении обучающихся** - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ЕГЭ, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания, формирование ключевых компетенций; ; **в отношении педагогического коллектива** - повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

**Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса остается главной заботой общеобразовательного учреждения.**

Школа определила **основные направления** здоровьесберегающей деятельности:

- 1. Создание безопасных для здоровья условий обучения** (устранение факторов риска; создание условий, отвечающих требованиям санитарных правил; создание рациональной организации учебного процесса).
- 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы** (регулярное использование двигательной активности детей: динамические перемены, физкультпаузы; дни спорта, соревнования и т.д.).
- 3. Организация качественного питания школьников.**
- 4. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и ЗОЖ** через: лекции, беседы, консультации по проблемам здоровья, профилактика вредных привычек.
- 5. Профилактика динамического наблюдения за состоянием здоровья** (ведение карт здоровья класса, привлечение медработников, мониторинг за состоянием здоровья, профилактика заболеваний – глаз, нарушение осанки и т.д.).

По **группам здоровья** учащиеся распределены следующим образом:

I группа – 67%, II группа – 27%, спец. группа – 6%.

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Школа не стоит на месте, она постоянно находится в развитии и занимается реальными делами как в обучении, так и в общественно-значимой деятельности. Школьники участвуют в районных мероприятиях, **занимая призовые места.**

**Школа имеет много наград**, среди них:

**Дипломы МО СК:**

- Педагогическому коллективу за высокий профессионализм в номинации «Информатизация образования»;
- Победителю краевого этапа Всероссийского конкурса воспитательных систем среди ОУ;
- Победителю в краевом смотре-конкурсе музеев;
- Педагогическому коллективу за активную работу по укреплению здоровья школьников;

- Призёру краевого конкурса «Лучший школьный двор»;  
**3 Ордена** (Золотой, Серебряный, Платиновый) «Отличник качества Ставрополя».

**Диплом победителя национального проекта «Лучшие школы России» и грант президента в 1 млн рублей (2006 г.).**

2010 г. – занесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;

2014 г. – Диплом АИМР за значимый вклад в образование Ипатовского района.

2015 г. – победитель в смотре-конкурсе «Лучшие музеи».

2015 г. - Диплом краевого конкурса «Лучший школьный двор»;

2016 г. – Диплом краевого конкурса «Лучший школьный двор»;

Здесь успешные дети и успешные учителя. Успехи школы – результат кропотливого труда учеников, учителей и родителей, это результат тесного сотрудничества с администрацией села, района, фермерами, предпринимателями, родителями.

## **V. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Школа в течение ряда лет являлась экспериментальной площадкой по теме «Организационно-педагогические условия создания информационной образовательной среды в сельской общеобразовательной школе», связанной с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. На ее базе регулярно проходят семинары для директоров, заместителей директоров и учителей школ, творческие отчеты, «Мастер - класс», участие педагогов школы в различных проектах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Школа регулярно сотрудничает с различными общественными, государственными и частными организациями:

- обменивается опытом работы с различными учебными заведениями района и края;
- организовывает встречи учащихся с представителями техникумов и ВУЗов;
- сотрудничает с центром «Поиск» (для одаренных детей);
- Ипатовским многопрофильным техникумом, туристическим центром, музыкальной школой;
- Тахтинской администрацией; фермерами, предпринимателями, родителями.

## **VI. Финансово – экономическая деятельность**

<b>Годовой бюджет</b> на 2016 год составляет	<b>16080160,16</b>
в том числе: местные средства	<b>7143990,00</b>
краевые средства	<b>8936170,16</b>
<b>Направление использования бюджетных средств:</b>	
- на выплату заработной платы	<b>7966377,47</b>
- оплата налогов по заработной плате	<b>2402009,09</b>
- средства на выплату льгот по ком. услугам педработников	<b>431385,41</b>
- средства на выплату льгот по коммунальным услугам учителям-пенсионерам	<b>40079,96</b>
- на учебные цели (учебники)	<b>90080,20</b>
- приобретение путевок в летний оздоровительный лагерь «Лесная сказка»	<b>76800,00</b>
- приобретение (медали)	<b>1903,00</b>
- приобретение аттестатов	<b>6955,00</b>
- питание детей в пришкольном лагере	<b>168300,00</b>
- оплата коммунальных услуг	<b>1521540,00</b>
в том числе: теплоэнергия	<b>1267665,86</b>
электроэнергия	<b>219598,30</b>
вода	<b>13855,91</b>
- оплата услуг связи, в том числе: Интернет услуга связи	<b>30188,97</b>
- оплата медосмотров	<b>65000,00</b>
- налог на имущество	<b>51354,00</b>
- оплата питания детей из семей, имеющих статус малоимущих (2-разовое питание)	<b>545136,00</b>
- приобретение огнетушителей	<b>13500,00</b>
- средства на ГСМ для ЕГЭ	<b>45000,00</b>
- оплата услуг по обслуживанию имущества (дератизация, тех.обслуживание теплосчетчиков, пожарной сигнализации, ремонт спортзала, установка дверей.)	<b>1663950,51</b>
- отопительный сезон	<b>43578,38</b>
- оплата прочих услуг (производственный контроль, автострахование)	<b>81810,00</b>
- прочие расходы (транспортный налог, лицензирование экология)	<b>21374,16</b>
- питание детей за счет средств родительской платы	<b>545136,00</b>
- ГСМ для подвоза детей	<b>271484,00</b>
- курсы повышения квалификации	<b>6400,00</b>
- охрана путем экстренного выезда	<b>21374,16</b>

## **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Основным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, формой широкого информирования общественности, прежде всего, родительской, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития является Публичный доклад директора школы, который заслушивается на общешкольных родительских собраниях, на сходе села, на заседаниях общешкольного родительского комитета и Совета отцов, на заседании Управляющего совета, выносится на школьный сайт. В результате школе дается высокая оценка её деятельности. В своих выступлениях родители высказываются о том, что они гордятся своей школой, которая достойно конкурирует с городскими школами, что в ней трудятся увлеченные своей работой творческие педагоги, учатся горячо и преданно любящие её дети.

Решения, принятые образовательным учреждением по итогам общественного обсуждения, - это основные направления работы школы по качеству образования:

1. **Здоровьесберегающая** деятельность школы.
2. **Информатизация** школьного образования (расширение материальной базы школы, повышение профессионализма педагогов на основе овладения и внедрения ИКТ в учебный процесс, работа в режиме экспериментальной площадки, использование сети Интернет и спутниковой связи, ведение электронных дневников и журналов, работа школьного сайта).
3. **Школьная система мониторинга** как фактор влияния на эффективность и качество образования.
4. **Развитие профессиональной культуры учителя** через использование современных образовательных технологий: интерактивных, информационных и проектно-исследовательских.
5. **Подготовка к ЕГЭ** и его результативность.
6. **Развитие способных одаренных детей** через участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах.
7. **Вовлечение общественности** к управлению школой через Управляющий совет, заседания Совета отцов и родительских комитетов, развитие договорных отношений, публичность и открытость общеобразовательного учреждения.

## **VIII. Перспективы и планы развития**

В своем коллективе мы работаем над созданием школы открытий, радости и добра. Школа – это дом. Дом ученика и дом учителя. В нем должно быть уютно, весело, тепло, комфортно, здесь должны царить любовь, гармония и красота. Вот такой дом мы строим всем селом.

У нас прекрасное современное здание, просторные классы, красивый школьный двор.

Радуют глаз прекрасные выставки детских рисунков и поделок, картинная галерея, которая стала своеобразным отражением окружающего мира.



Мы все, и дети, и учителя, очень трепетно относимся к сохранности школьной мебели, учебников и всего школьного дома. В классах на столах и стенах нет царапин, нет разбитых стекол.

Педагоги школы целенаправленно воспитывают в детях чувство прекрасного: правильно посадить цветы в классе и на пришкольном участке, бережно вырастить их, увидеть плоды своего труда; научиться красиво петь, танцевать, делать свою речь яркой, правильной, образной.

Многие годы были сосредоточены на формировании позитивного имиджа школы. Эта работа объединила усилия педагогов, учащихся и родителей, направленные на благоустройство, эстетическое оформление школы и окружающей территории.

Тахтинская школа имеет возможность строить свою деятельность, моделировать и проектировать свое развитие в зависимости от собственной специфики, что находит отражение в программе развития школы.

Школа и впредь продолжит участие в различных конкурсах, так как, готовясь к ним, смотришь на себя как бы стороны, осознаешь плюсы и видишь те проблемы, которые мешают двигаться вперед. Мы понимаем, что, благодаря таким конкурсам, происходит личностный рост любого коллектива и оценка его деятельности, а главное – повышение статуса школы, её престижа в глазах родителей и учащихся.

Педагогический коллектив стремится к **школе завтрашнего дня** – это когда и учителям и детям хочется идти в школу, потому что там интересно, где коллектив ясно представляет, что нужно делать сегодня, завтра, послезавтра, где есть всегда идея, желание что-то изменить, придумать, создать.

Как директор, считаю, что будущее школы принадлежит не тем, кто вечно недоволен, кто постоянно требует что-то от других. А будущее в гораздо большей степени принадлежит людям, чаще всего рассчитывающим, прежде всего, на себя, тем, кто уважает других, кто ценит то, что имеет.