

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 с. Тахта

Самообследование

**муниципального казенного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 с. Тахта
Ипатовского района Ставропольского края
за 2015 - 2016 учебный год**

**Показатели самообследования МКОУ СОШ № 8 с. Тахта
по итогам 2015 – 2016 учебного года**

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ № 8 с. Тахта, а также в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в МКОУ СОШ № 8 с.Тахта подготовлен отчет о результатах самообследования, в котором отражены результаты реализации задач перспективного развития МКОУ СОШ № 8 с. Тахта на 2015 – 2016 учебный год

Аналитическая справка

МКОУ СОШ № 8 с. Тахта введена в действие в 1982 году.

Общая информация	
Название (по Уставу)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с. Тахта Ипатовского района Ставропольского края
Статус общеобразовательного учреждения определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ и устанавливается при его государственной аккредитации:	
Тип ОУ	казенное общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Организационно - правовая форма	Некоммерческая организация, Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Ипатовского муниципального района Ставропольского края
Юридический адрес	356614, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Тахта, ул. Ленина, д.109;
Фактический адрес	356614, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Тахта, ул. Ленина, д.109;
Телефон/факс	8(86542) 41-1-50, 8(86542)41-1-77
Е-mail	tahta_scool@mail.ru
Сайт	http://imr-sosh8.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Селезнева Светлана Ивановна
Основной вид деятельности	Образовательная
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Серия 26 Л 01 № 0001048, регистрационный № 4800 от 12.05.2016 г.
Приложение № 1 к лицензии от 12.05.2016 г. № 4800	Серия 26 П 02 № 0000527 Приказ Министерства образования и молодёжной политики СК от 12 мая 2016 г. № 980-л на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: - художественно-эстетической направленности;

	- физкультурно-спортивной направленности; - социально-педагогической направленности.
Срок действия лицензии:	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26 А 01 № 0000176 от 31 января 2014 года № 2090
Свидетельство действительно до	31 января 2026 года

Проектная мощность здания школы рассчитана на 640 мест.

Экономические и социальные условия территории нахождения ОУ.

МКОУ СОШ № 8 располагается на территории администрации муниципального образования Тахтинского сельсовета Ипатовского района Ставропольского края.

Характеристика контингента обучающихся

Состав учащихся.

В 2015-2016 учебном году было открыто 16 классов (228 учеников).

- 1 ступень (с 1 по 4 классы) – 6 классов (85 обучающихся)
- 2 ступень (с 5 по 9 классы) – 8 классов (123 обучающихся)
- 3 ступень (10, 11 классы) – 2 класса (20 обучающихся).

Движение учащихся по МКОУ СОШ №8 с. Тахта за 2015-2016 учебный год

Класс	Количество учащихся на начало уч. года	Выбыло	Прибыло	Количество учащихся на конец 2015 – 2016 уч. года
1	25	1	0	24
2	25	2	0	23
3	20	0	0	20
4	15	0	0	15
Итого 1 – 4 кл.	85	3	0	82
5	29	0	2	31
6	35	2	1	34
7	14	0	0	14
8	25	0	1	26
9	20	0	3	23
Итого 5 – 9 кл.	123	2	7	128
10	10	3	1	8
11	10	0	0	10
Итого 10 – 11 кл.	20	3	1	18
Итого по школе	228	8	8	228

Сохранность контингента учащихся за последние два года

№ п/п	Всего учащихся	Учебный год	
		2014 - 2015	2015 - 2016
1.	На начало учебного года	238	228
2.	На конец учебного года	228	228
3.	Зачислено в течение года	3	8
4.	Условно переведены с «2»		
5.	Отчислены в течение учебного года	13	8
6.	Причины отчисления		
	- окончили соответствующую ступень образования и продолжили обучение в среднем специальном учебном заведении или в НПО;	2	3
	- по семейным обстоятельствам;		
	- по болезни;		
	- перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства;	11	5
	- по неуспеваемости;		
	- по совершению преступления;		
	- по другим причинам (указать причины).		

Кадровый состав.

Всего работников МКОУ СОШ № 8 – 53 человек
педагогических работников – 33 человек

Руководители образовательного учреждения

Ф.И.О. руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Селезнева Светлана Ивановна	директор	29 лет	29 лет	сзд	нагрудный знак «Отличник народного просвещения», Серебряный и Золотой Ордена «Знак качества Ставрополя», Платиновый орден «Путь к совершенству», медаль
Сигида Зоя Петровна	заместитель директора по УВР	30 лет	30 лет	сзд	Нагрудный «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Брынза Римма Николаевна	заместитель директора по ВР	17 лет	17 лет	сзд	Нагрудный «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Анализ кадрового потенциала

Критерий	Количество	
	Педкадры	администрация
Педагогических работников в ОУ (всего)	29	3
Образование:		
1. Высшее	25	
2. Высшее педагогическое образование	24	3
3. Незаконченное высшее	0	
4. Среднее специальное	4	
5. Среднее	0	
Квалификация:		
1. Высшая	14	
2. 1 категория	4	
3. 2 категория (остаток)	0	
4. Соответствие занимаемой должности	8	3
4. Без категории	3	
Педагогический стаж:		
1. До 5 лет	3	
2. До 10 лет	3	
3. До 20 лет	5	
4. До 30 лет	10	1
5. Свыше 30 лет	8	2
Возраст:		
1. До 25 лет	1	
2. До 35 лет	3	
3. До 45 лет	10	
4. До 55 лет	8	1
5. До 60 лет	3	
6. Свыше 60 лет	4	2
Средний возраст по ОУ	47	
Нагрузка:		
1. До 18 ч.	4	
2. До 24 ч.	8	
3. До 30 ч.	8	
4. Свыше 30 часов	4	
5. Ставка/выше ставки (админстр., пед. работники)	1/4	3

Количественный состав

аттестовавшихся педагогических и руководящих работников в 2015-2016 уч. году

ОУ / кол-во аттестованных в течение 2013-2014 учебного года	Руководители, их заместители, руководители структурных подразделений, чел.	Учителя предметники, чел.	- Другие категории педагогических кадров, чел.
Высшая квал. категория	0	4	0
Первая квал. категория	0	0	0
Соответствие занимаемой	1	3	0

должности			
-----------	--	--	--

Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую с помощью учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

На всевозможных семинарах (краевого уровня), курсах повышения квалификации обучались следующие учителя:

№	ФИО	Тема	Количество часов	Дата прохождения курсов, номер удостоверения, сертификата
1.	Марьенко Е.Н. учитель ИЗО	Актуальные проблемы развития профессиональной компетенции учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС	72	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 05.09.2015 г. по 19.09.2015 г. рег. № 7111 19.09.2015 г.
2.	Чепурная С.И. учитель географии	Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся государственной аттестации по географии	36	г. Ставрополь ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, с 24.09.2015 по 26.09.2015 г., рег. № 7671 26.09.2015 г.
3.	Байрак А.Н. учитель технологии	Переподготовка на педагогическую профессию		Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 28.09.2015 г. по 02.10.2015 г. диплом рег. № 155
4.	Тарала Ю.Г. учитель химии	Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся государственной аттестации по химии	36	г. Ставрополь ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, с 12.10.2015 по 17.10.2015 г., рег. № 8704 17.10.2015 г.
5.	Марьенко Е.Н. социальный педагог	Использование интерактивных форм работы в профилактике зависимого поведения среди несовершеннолетних и детей «группы риска»	Семинар 6	Г. Ставрополь, рег. № 3485, 05.11.2015 г.
6.	Белик О.Я. учитель математики	Решение геометрических задач повышенного уровня сложности методом координат	Семинар 6	ГАОУ ДОД Центр «Поиск» 02.11.2015 г. Сертификат № 000682
7.	Блужина Е.П. зав. библиотекой	Инновационное развитие библиотек ОО в условиях реализации ФГОС	72	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 11.12.2015 г. по 25.12.2015 г. рег. № 13995 25.12.2015 г.
8.	Чепурная Е.И. учитель начальных классов	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 16.01.2016 г. по 30.01.2016 г. рег. № 402 30.01.2016 г.
9.	Дубина Е.В. учитель математики	Методика подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации	36	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 12.01.2016 г. г. по 16.01.2016 г. рег. № 4 16.01.2016 г.
10	Белик О.Я. учитель математики	Методика подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации	36	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 12.01.2016 г. по 16.01.2016 г. рег. № 1 16.01.2016 г.
11	Белик О.Я. учитель математики	Методика подготовки выпускников 11-х классов к итоговой аттестации	36	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 18.01.2016 г. по 23.01.2016 г. рег. № 183 23.01.2016 г.
12	Малик Е.В. учитель математики	Методика подготовки выпускников 11-х классов к итоговой аттестации	36	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 18.01.2016 г. г. по 23.01.2016 г. рег. № 192 23.01.2016 г.
13	Гуденко А.И. учитель английского языка	Преподавания иностранных языков в условиях введения ФГОС ОО	108	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 21.01.2016 г. по 12.02.2016 г. рег. № 979

				12.02.2016 г.
14	Остренко Л.П. учитель начальных классов	Интерактивные методы обучения на уроках в условиях реализации ФГОС НОО	16	ООО «Издательство «Учитель» рег. № ПК-000008-6Ф715, 29.02.2016 г.
15	Дубина Е.В. учитель математики	Управление общеобразовательной организацией в условиях внедрения ФГОС ООО	72	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО рег. № 3304 25.03.2016 г.
16	Тарала Ю.Г. учитель химии	Образовательная программа основного общего образования как ведущий документ ФГОС ООО	72	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 19.02.2016 г. по 05.03..2016 г. рег. № 2063 05.03.2016 г.
17	Тарала Ю.Г. учитель химии	Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся по химии в условиях ФГОС	72	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 25.03.2016 г. по 08.04.2016 г. рег. № 4433 08.04..2016 г.
18	Дубина Е.В. учитель математики, руководитель ШМО	Организационно – методическая деятельность руководителя школьного объединения учителей математики по подготовке педагогов к реализации ФГОС ООО	36	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 11.04.2016 г. по 16.04.2016 г. рег. № 4869 16.04..2016 г.
19	Дубина Е.В. учитель математики	Методические особенности подготовки к ЕГЭ на базовом уровне средствами пособий «Я сдам ЕГЭ»	семинар 8	Г. Ставрополь, «Издательство «Просвещение» 15.04.2016 г. Сертификат
20	Давыденко Е.А.	Формирование информационно-образовательной среды по биологии как условие успешного введения ФГОС ООО	72	Г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО с 16.04.2016 г. по 30.04.2016 г. рег. № 5610 30.04..2016 г.

Награждены:

- нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 9 человек.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование – срок освоения 4 года, обучение по УМК «Перспективная начальная школа».

II ступень – основное общее образование, в том числе предпрофильное обучение в 9 классах подготовка к ГИА (ОГЭ) – срок освоения 5 лет;

III ступень – среднее общее образование, в том числе факультативные курсы в 10,11 классах подготовка к ГИА (ЕГЭ); срок освоения 2 года;

- дополнительное образование, которое интегрировано с основным и нацелено на всестороннее развитие личности, включая в себя программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей.

Обучение и воспитание проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно государственным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МКОУ СОШ № 8 на 2016 – 2017 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. № 74;
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 372 (далее – ФГОС НОО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 124 (для 1 - 4 классов);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357 и от 18 декабря 2012 года № 1060;
- приказ Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача от 25 декабря 2013 года № 72);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой, обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-412 «Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-413 «Методические рекомендации по реализации элективных курсов».
- письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07.2014 года № 02-19/7342 «О методическом сопровождении учебного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2014/2015 учебном году»;
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 с Тахта Ипатовского района Ставропольского края.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Общеобразовательное учреждение разработало образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В 2016 - 2017 учебном году в соответствии с Концепцией профильного обучения и с учетом социального запроса родителей на базе 10 класса сформирован социально-гуманитарный профиль обучения.

Учебный план общеобразовательного учреждения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X – XI классов.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 01.09.2016 года и заканчивается 31.08.2017 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирало:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253).

Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

Учебный план школы отражает особенности образовательного учреждения, учитывает запросы учащихся и родителей на образовательные услуги.

В структуре учебного плана выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального компонента);
- вариативная (компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени).

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Средняя наполняемость классов

ступень обучения	Средняя наполняемость (чел.)		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень
показатель	14,2	15,4	10
Итого	14,3		

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базисный учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели,
- II – IV классы – не менее 34 учебных недель

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах 5 дней. Обязательная нагрузка обучающихся: в I классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа при 5-дневной учебной неделе.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 01.09.2012 года для I - 4 классов в школе реализуется образовательная программа развивающей личностно-ориентированной системы **«Перспективная начальная школа»**. Данная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования и реализуется ОУ.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе; - используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (февраль).

В объем недельной учебной нагрузки в начальных классах введен третий час физической культуры.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** - интегрированный курс, изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Основы безопасности жизнедеятельности в начальной школе интегрируется с «Окружающим миром».

«Искусство». Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1-4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1-4 классах. Целью преподавания учебных предметов является художественное образование и эстетическое воспитание – неотъемлемая часть духовной и материальной культуры, средство формирования и развития личности ребенка.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со II класса, ведется на базовом уровне.

С целью формирования компетенций обучающихся 2-4 классов в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), учебно-исследовательской и проектной деятельности учебный предмет «Информатика» изучается интегрировано при изучении учебного предмета «Технология».

«Физическая культура» - учебный предмет – 3 часа в неделю в 1-4 классах.

В IV классах в учебный план введен комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** 1 час в неделю, представленный модулем «Основы православной культуры».

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и

религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно – смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Во 2-4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку при наполняемости класса не менее 20 человек.

Промежуточная аттестация учащихся в 1-4 классах осуществляется в следующей форме:

- Всероссийские проверочные работы;
- региональные проверочные работы;
- комплексная контрольная работа;
- контрольное списывание;
- контрольный диктант;
- контрольное изложение;
- контрольная работа.
-

Учебный план МКОУ СОШ № 8 с. Тахта направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Таблица-сетка часов учебного плана начального общего образования указана в Приложении 1.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базисный учебный для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

С 1 сентября 2016 года образовательное учреждение, реализующее программу основного общего образования, переходит к реализации **федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** (далее – ФГОС ООО) в 5- 6-х классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный план основного общего образования (далее – учебный план) является структурным компонентом организационного раздела Примерной основной образовательной программы основного общего образования. (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию - Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, официальный сайт rosreestr.ru)

Поэтому учебный план школы для 5-6-х классов формируются в соответствии с:

➤ федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее - ФГОС ООО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1644;

➤ федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 с изменениями,

внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576

➤ санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 с изменениями, внесенными Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, от 25 декабря 2013 года № 72

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут, режим работы по 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана допускается введение интегрированных учебных предметов (курсов) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Примерный учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 с изменениями, внесенными Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, от 25 декабря 2013 года № 72:

- продолжительность учебного года в 5-6-х классах составляет не менее 34 учебных недель;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки: в 5-х классах при 5-дневной учебной неделе – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов.

Предметная область **«Филология»** включает следующие обязательные к изучению учебные предметы: **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«Иностранный язык»**.

Для изучения предмета **«Русский язык»** в учебном плане для 5 класса предусмотрено 5 часов в неделю, а для 6-х классов – 6 часов.

Для изучения предмета **«Литература»** – в 5 классе 3 часа в неделю, в 6-х классах 2 часа в неделю.

На изучение предмета **«Иностранный язык»** отведено 3 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку, возможно деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Согласно различным вариантам примерного недельного учебного плана основного общего образования для 5-6-х классов (при 6-дневной и при 5-дневной неделе) на изучение учебного предмета **«Математика»** отводится 5 часов.

Информатика

На изучение учебного предмета **«Информатика»** в 5 классе отводится 0,5 часа, а в 6 классе 1 час за счет часов регионального компонента.

Основы духовно-нравственной культуры народов России проводятся с учетом планов внеурочной деятельности, а также рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей (русский язык, литература, ИЗО, история, география).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** включает учебные предметы **«История»**, **«Обществознание»** и **«География»**.

Для изучения предмета **«История»** в учебном плане для 5-6-х классов предусмотрено по 2 часа в неделю. На изучение предмета **«Обществознание»** в 5 классе отводится 0,5 часа (за счет часов регионального компонента), в 6 классе – 1 час.

География

Изучение географии как самостоятельного учебного предмета начинается с 5 класса.

На изучение учебного предмета **«География»** в 5-6-х классах отводится по 1 час.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает в себя предмет «Биология» в объеме по 1 часу в 5-6 классах в неделю.

Предметная область «Искусство»

Предметная область «Искусство» включает следующие обязательные учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство», на изучение которых в примерном учебном плане отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология»

В обязательной части примерного учебного плана в 5-6-х классах на изучение учебного предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

Физическая культура.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.20.) на изучение учебного предмета «Физическая культура» в обязательной части примерного учебного плана отведено 3 часа в неделю. При этом замена уроков физической культуры другими предметами не допускается.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отводится 1 час в неделю в 5 и в 8 классе. За счет регионального компонента этот предмет изучается в 6-7, 9 классах 1 час в неделю. В 10-11 классах дополнительно вводится 1 час за счет регионального компонента.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через учебные предметы: литература, история, обществознание, ИЗО.

Учебный план для 7-9 классов составлен на основе ФБУП-2004. Перечень учебных предметов и минимальное количество часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Образовательная область «Математика» в 7-9 классах представлена учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

В связи с тем, что школа работает по 5-дневной учебной неделе, в базисном учебном плане для 5-9 классов имеется только один час факультатива в 8 классе, который отводится на изучение краеведения.

В образовательной области «Искусство» в 8-9 классах 1 час в неделю направлены на проведение интегрированного курса Мировая художественная культура.

За счет часов регионального и школьного компонента введен 1 час в неделю (35 часов в год) по предметам:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-х, 7, 9 классах;
- «Информатика и ИКТ» в 5-х, 6-х, 7 классах, с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности учащихся,
- «Технология» в 7-м классе.

Промежуточная аттестация учащихся в 5-9 классах проводится в следующих формах:

- Всероссийских проверочных работ;
- региональных проверочных работ;
- защита проекта;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- зачет;
- государственная итоговая аттестация (9 класс).

Таблица-сетка часов учебного плана основного общего образования указана в Приложении 2.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование призвано обеспечить грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Достижение образовательных целей на III ступени образования осуществляется через систему профильного обучения. Многопрофильность дает выпускнику возможность профессионального выбора. Профили открываются на основании социального заказа учащихся и родителей, утверждаются педагогическим советом.

Система разработки учебного плана полностью соответствует требованиям российской академии образования. Принципы построения учебного плана школы на III ступени реализует модель профильного обучения.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Рекомендации МО РФ по составлению учебного плана предусматривают возможность формирования не только предложенных профилей обучения, но и других профилей на усмотрение образовательного учреждения. Количество профильных предметов обусловлено правом их выбора образовательным учреждением при формировании учебного плана согласно запросу учащихся и их родителей. При формировании учебного плана школой строго соблюдены основные требования для всех школ согласно пособию Российской академии образования для руководителей образовательных учреждений «Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии» (авт. Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова, М., 2006 г.):

- Перечень базовых общеобразовательных предметов.
- Предельно допустимая нагрузка учащихся (35 часов).
- Понятие профиля, как комбинации предметов, включающих в себя не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном уровне.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с Концепцией профильного обучения и с учетом социального запроса родителей на базе 10 класса сформирован социально-гуманитарный профиль обучения.

В Учебном плане выделены профильные общеобразовательные предметы: русский язык, литература и обществознание.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 2 часа, «Литература» - 4 часа, «Обществознание» - 3 часа. Количество часов на изучение данных предметов увеличено на 1 час.

За счет часов компонента образовательного учреждения увеличены часы на учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (на 1 час). На изучение элективных курсов «Решение задач по органической химии», «Основы молекулярной биологии. Генетика» отводится по 0,5 часа на каждый предмет.

В связи с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ решением педагогического совета № 1 от 29 августа 2016 г. определено минимальное количество часов на изучение математики в гуманитарных классах – 5 часов в неделю. Дополнительные часы взяты с учетом компонента образовательного учреждения.

В 10 классах по окончании учебного года в соответствии с приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов).

В целях выполнения федерального компонента государственного стандарта в 10 и 11 классах внесены изменения в рабочие программы по русскому языку, литературе, обществознанию.

Приложение 1

Недельный/годовой учебный план для I-IV классов (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год в 1 классе	Количество часов в неделю/в год во 2 классе	Количество часов в неделю/в год в 3 классе	Количество часов в неделю/в год в 4 классе
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102
	Иностранный язык(английский)	0	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
	Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология (Труд)	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
	Итого	21/693	23/782	23/782	23/782

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782
---	--	--------	--------	--------	--------

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для V – IX классов
(пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент (с учётом увеличения часов регионального компонента)					
Русский язык	5	6	4	3	2
Литература	3	2	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Информатика и ИКТ	0,5	1	1	1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	0,5	1	1	1	1
География	1	1	2	2	2
Природоведение					
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология	1	1	2	2	2
Искусство:					
Музыка	1	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1		
Мировая художественная культура				1	1
Технология	2	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	29	30	32	32	33
Региональный компонент и компонент ОУ при 5-дневной учебной неделе	0	0	0	1	0
Краеведение				1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ V – IX КЛАССОВ
(пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент (с учётом увеличения часов регионального компонента)						
Русский язык	175	210	140	105	70	735
Литература	105	70	70	70	105	420
Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	105	525

Математика	175	175				350
Алгебра			105	105	105	315
Геометрия			70	70	70	210
Информатика и ИКТ	17,5	35	35	35	70	192,5
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)	17,5	35	35	35	35	157,5
География	35	35	70	70	70	280
Природоведение	0					0
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология	35	35	70	70	70	280
Музыка	35	35	35			105
Изобразительное искусство	35	35	35			105
Мировая художественная культура				35	35	70
Технология	70	70	70	70	70	350
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	35	35	140
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	1015	1050	1120	1120	1155	5460
Региональный компонент и компонент ОУ при 5-дневной учебной неделе						
Краеведение				35		35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1015	1050	1120	1155	1155	5495

Приложение 3

Недельный/Годовой учебный план для среднего общего образования социально – гуманитарный профиль

Учебные предметы	Число недельных/годовых учебных часов	
	10 класс 2016-2017 уч.г.	11 класс 2017-2018 уч.г.
Федеральный компонент		
Базовые общеобразовательные предметы		
Иностранный язык (английский)	3/105	3/105
Алгебра и начала анализа	3/105	3/105
Геометрия	1/35	1/35
Физическая культура	3/105	3/105
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Информатика и ИКТ	1/35	1/35
История	2/70	2/70
География	1/35	1/35

Биология	1/35	1/35
Химия	1/35	1/35
Физика	2/70	2/70
Профильные общеобразовательные предметы		
Русский язык	2/70	2/70
Литература	4/140	4/140
Обществознание	3/105	3/105
Региональный компонент		
Биология	1/35	1/35
Химия	1/35	1/35
Технология	1/35	1/35
Итого	31/1085	31/1085
Компонент общеобразовательного учреждения		
Геометрия	1/35	1/35
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35
Решение задач по органической химии	0,5/17	0,5/17
Основы молекулярной биологии. Генетика	0,5/18	0,5/18
Итого	3/105	3/105
Максимальный объем учебной нагрузки (5-дневная учебная неделя)	34/1190	34/1190

**Недельный/годовой учебный план для среднего общего образования
10 класс
социально – гуманитарный профиль**

Учебные предметы	Число недельных/ годовых учебных часов 2016-2017 учебный год
	10 класс
Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные предметы	
Иностранный язык (английский)	3/105
Алгебра и начала анализа	3/105
Геометрия	1/35
Физическая культура	3/105
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
Информатика и ИКТ	1/35
История	2/70
География	1/35
Биология	1/35
Химия	1/35
Физика	2/70
Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык	2/70
Литература	4/140
Обществознание	3/105
Региональный компонент	
Биология	1/35
Химия	1/35
Технология	1/35
Итого	31/1085
Компонент общеобразовательного учреждения	

Геометрия	1/35
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35
Решение задач по органической химии	0,5/17
Основы молекулярной биологии. Генетика	0,5/18
Итого	3/105
Максимальный объем учебной нагрузки (5-дневная учебная неделя)	34/1190

**Недельный/годовой учебный план для среднего общего образования
11 класс**

Учебные предметы		Количество недельных/ годовых учебных часов 2016-2017 учебный год
		11 класс
Федеральный компонент (с учётом увеличения часов регионального компонента)		
Базовые учебные предметы		
Филология	Русский язык	1/35
	Литература	3/105
	Иностранный язык (английский)	3/105
Математика	Алгебра и начала анализа	3/105
	Геометрия	2/70
Информатика	Информатика и ИКТ	1/35
Обществознание	История	2/70
	Обществознание (включая Экономику и Право)	2/70
	География	1/35
Естествознание	Биология	2/70
	Физика	2/70
	Химия	2/70
Технология	Технология	2/70
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	2/70
	Физическая культура	3/105
Итого:	Итого за год 1085	31
Региональный компонент и компонент ОУ при 5-дневной учебной неделе -		3/105
Решение текстовых задач		1/35
Русское правописание: орфография и пунктуация		1/35
Решение задач по органической химии		0,5/17
Основы молекулярной биологии. Генетика.		0,5/18
Итого за год:	1190	34

Основные направления воспитательной деятельности.

№	Направления	Формы и методы воспитательной работы
1	Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции и беседы, диспуты 2. Беседы по правилам дорожного движения. 3. Посещение кинотеатров 4. Классные часы 5. Тематические Дни и Недели
2	Общественно-патриотическое.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование классного коллектива. 2. Военно-патриотический месячник (февраль). 3. День самоуправления 4. День матери 5. Краеведческие мероприятия 6. Проведение операции «Вахта Памяти»
3	Нравственно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы. 2. Беседы с учащимися 9-11 классов с целью предупреждения правонарушений 3. Педагогический лекторий 4. Операция и акции по профилактике правонарушений 5. День правовых знаний 6. Проведение акции «Мир без наркотиков» 7. Всемирный день борьбы со СПИДом
4	Спортивно-оздоровительное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа спортивных секций. 2. Общешкольные спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу. 3. Осенний кросс (сентябрь). 5. Весенняя эстафета (май). 6. Классные часы «Мое здоровье в моих руках».
5	Трудовое воспитание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по школе (5 -11 классы). 2. Проведение субботников по благоустройству школьного двора. 3. Операция «Уют» (по благоустройству классных комнат). 4. Уборка урожая на пришкольном участке 5. Конкурсы поделок, проектов по технологии 6. Работа в библиотеке «Книжкаина больница». 7. Выставка детского творчества
	6. Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные экологические десанты 2. Классные часы по защите и охране природы 3. Экологический месячник.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули «От А до Я по школьной Вселенной», «Каждый первый в своём деле», «Прекрасен мир любовью материнской» и др. В центре такого модуля яркое традиционное общее дело.

Основной составляющей системы воспитательной работы школы продолжает является формирование и укрепление школьных традиций. В школе сохранены следующие традиции «День знаний», «День памяти Беслана», «День учителя», «Дары осени», «Осенний бал», «День матери», «День борьбы со СПИДом», «Новогодние представления», «День Татьяны», «Вечер школьных друзей», «День Святого Валентина», «А ну-ка парни», «Масленица», «А ну-ка девушки», «День здоровья», Героическая поверка, «День птиц», «День борьбы с туберкулёзом», «Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

74 % детей охвачено внеурочной деятельностью.

Основными формами внеурочной деятельности нашей школы являются:

- воспитательские внеклассные занятия;
- коллективно-творческие дела;
- общешкольные мероприятия;
- работа творческих объединений;
- работа волонтерских отрядов;
- экскурсионная деятельность;
- деятельность детской организации «Союз школьников».

Дополнительные образовательные услуги.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования обучающихся.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Основу дополнительного образования детей в МКОУ СОШ №8 составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 7 педагогов. Занятость учащихся школы в ДО составляет:

№	Название кружка	Количество детей	Руководитель
1.	Волейбол 9-11 кл	15 чел.	Курганский А.В.
2.	Волейбол 5-8 кл	13 чел.	Барнаш С.А.
3.	Шахматы 5- 11 кл	12 чел.	Жуков Д.С.
4.	Бисероплетение	12 чел	Курганская И.И.
5.	Футбол	16 чел.	Жуков Д.С.
6.	Танцевальный	16 чел.	Бежко Н.А.
7.	ЮИД	12 чел.	Байрак А.Н.
8.	Клуб «Дружба»	15 чел.	Блужина Е.П.
9.	Умелые руки	15 чел.	Байрак А.Н.
10.	Теннис	8 чел	Жуков Д.С.

В кружках и секциях организованных нашей школой (охвачено 134 обучающихся - 59 %) и районных МКОУ ДОД ЦДОД (охвачено 41 обучающийся - 16 %).

Система дополнительного образования МКОУ СОШ №8 с.Тахта включает в себя три направления:

- физкультурно – спортивное;
- художественно – эстетическое;
- социально-педагогическое.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Занятость учащихся школы в ДО составляет:

Учебный год	начальная школа	Основная школа	старшая школа	итого
2012-2013	20%	48%	8%	76%
2013-2014	20%	37%	17%	74%
2015-2016	21%	38%	16%	75%

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования в МКОУ СОШ №8 с.Тахта являются:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках прикладного и технического творчества, спортивных соревнованиях, конкурсах);
- связь с социумом;
- участие обучающихся в районных, Всероссийских конкурсах;
- в организации методической работы;
- в работе с одаренными детьми (участие в творческих конкурсах районного уровня, победы на районных олимпиадах);
- в спортивно-оздоровительной работе (победы на районных соревнованиях, в спартакиадах, в районной военно-спортивной игре «Зарница»);
- в воспитательной работе (победы на конкурсах проводимых Центром детского творчества детей)

Военно- спортивная игра «Зарница» - участие

Всероссийский конкурс сочинений - участие

Соревнования по ОФП - 1 место

Конкурс «Мы против коррупции» - призеры

Районные соревнования по шахматам - 2 место

Районные соревнования по теннису - участие

Фестиваль «Духовные сокровища России» - участие

Конкурс «Мамина радость»

Олимпиада по ПДД

Конкурс «Имею право» - победитель, призер

Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ» - участие

Конкурс Акция «посылка солдату» - участие

Конкурс «Лидер» - участие

Конкурс «По морям по волнам» - призер

Конкурс «Каждой пичужке по кормушке» - участие

Конкурс патриотических клубов. - призеры.

Смотр песни и строя – участие

Конкурс «Неопалимая купина» - призер

Экологический слет номинация «Экологический марафон» - 3 место.

Слет волонтеров - участие

Конкурс «Рождество Христово» - призер

Конкурс «Герои Чернобыльской трагедии» - победитель

Конкурс «Живая классика» - участие

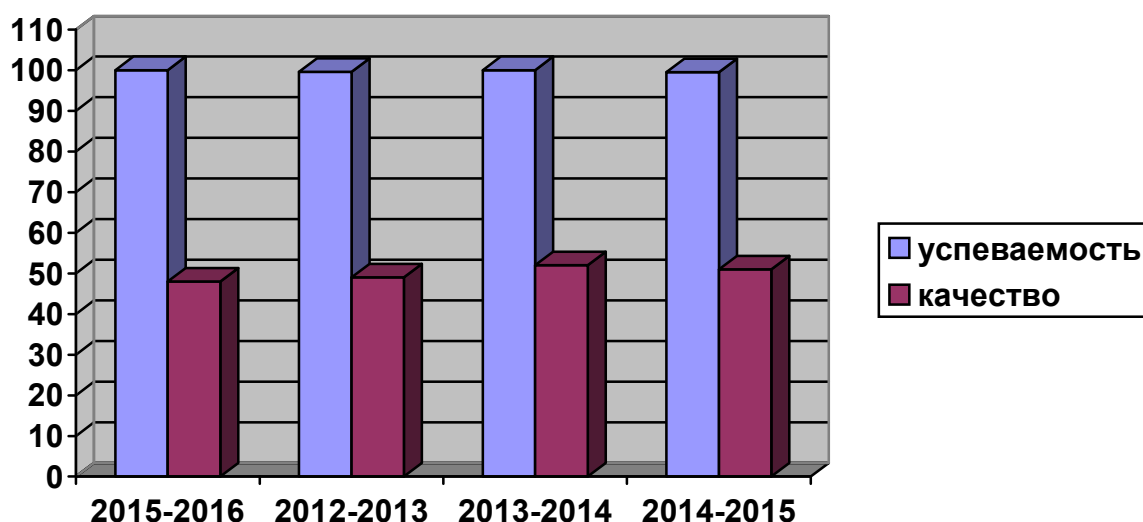
Результативность образовательной деятельности дополнительного образования достигается за счёт:

- высокой квалификации педагогов;

- повышением научно-методического уровня педагогов;
- непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования (с одной стороны, знания, полученные на уроках, углубляются, дополняются, развиваются во внеурочной деятельности; с другой стороны, инновационные методы, приёмы, способы работы, апробированные в системе ДО, переносятся в урочную систему образования);
- практической направленности программ дополнительного образования на основе компетентного подхода;
- возможностей обеспечения индивидуально ориентированного подхода;
- совершенствования материально-технической и информационно-технологической базы для организации занятий;
- личностного роста обучающихся.

Результаты внутришкольной оценки качества образования за 2015 – 2016 учебный год

Итоги качества и обученности учащихся за 2015 – 2016 учебный год														
Класс	уч-ся на 1.09.15г.	Прибыло	Выбыло	Уч-ся на конец уч. года	На "5"	% отличников	На "4" и "5"	% хорошистов	на «3»	% уч-ся на «3»	Второгодники	% второгодников	% успеваемости	% качества
1	25	-	1	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	25	-	2	23	3	13	11	48	9	39	-	-	100	61
3	20	-	-	20	1	5	8	40	11	55	-	-	100	45
4	15	-	-	15	2	13	7	47	6	40	-	-	100	60
1-4	85	-	3	82/58	6	10	26	45	24	45	-	-	100	55
5	29	2	-	31	4	13	13	42	14	45	-	-	100	55
6	35	1	2	34	2	6	15	44	17	50	-	-	100	50
7	14	-	-	14	0	0	5	36	9	64	-	-	100	36
8	25	1	-	26	1	4	6	23	19	73	-	-	100	27
9	20	3	-	23	1	4	7	31	15	65	-	-	100	35
5-9	123	7	2	128	8	6	46	36	74	58			100	42
10	10	1	3	8	1	13	4	50	3	37	-	-	100	63
11	10	-	-	10	1	10	5	50	4	40	-	-	100	60
10-11	20	1	3	18	2	11	9	50	7	39	-	-	100	61
Итого по школе	228	8	8	228/204	16	8	81	40	107	52			100	48



Анализ результатов качества и обученности показывает, что по сравнению с прошлым годом:

- процент отличников уменьшился на 1,
- процент учащихся, которые учились на «4» и «5» уменьшился на 2,
- увеличился процент учащихся, обучающихся на «3» с 49% до 52, т.е. больше половины учащихся обучаются на «3».

Особое внимание учителям необходимо уделять на работу со слабоуспевающими учениками.

Многие учителя – предметники дифференцированно подходят и к заданию домашней работы для этих учащихся. Широко используются учителями-предметниками различного рода дополнительные занятия: индивидуальные и групповые. Это хорошо получается у учителей: Колодко С.А., Дубина Е.В., Нагайник Г.Г., Белик О.Я., Малик Е.В., Гуденко А.И.. Учителя, проводившие индивидуальную работу со слабыми учащимися, видели, как повышается ответственность учеников, повышается чувство признательности к учителю.

Проводятся встречи с родителями этих учащихся, как с учителями-предметниками, так и с психологом и администрацией школы. Особое внимание уделяется развитию у детей речи, внимания, памяти, самостоятельности при выполнении домашних заданий.

На заседаниях школьных методических объединений учителей рассматриваются вопросы, касающиеся методики работы со слабоуспевающими учащимися, методы привития интереса к предмету, проведение индивидуальных консультаций. Руководителями МО проводится ежегодно анализ состояния работы объединений по предупреждению неуспеваемости. Оценивается объем задаваемых домашних заданий с точки зрения возможной перегрузки учащихся.

Педагогом-психологом в течение года проводится индивидуальная работа с неуспевающими учащимися, анализируется влияние семьи на обучение этих детей.

Учителями-предметниками и классными руководителями проводится своевременное выявление отставания и своевременное предупреждение пробелов в знаниях учащихся.

Мониторинг качества знаний по классам и учебным дисциплинам, оказание методической помощи педагогам, усиление ВШК за различными аспектами деятельности учителя, взаимодействие с родителями позволили повысить качество знаний, предотвратить неуспеваемость обучающихся, своевременно выявлять предметы с низким качеством знаний, классы, имеющие низкое качество знаний.

В школе имеется система поддержки талантливых учеников.

В октябре 2015-2016 учебного года был проведён I этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-11 классов. Приняло участие 127 человек.

По результатам школьной олимпиады 14 победителей 8-11 классов приняли участие в муниципальном этапе

**Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2015/ 16 учебном году**

Общее кол-во обучающихся в территории (чел.)	Кол-во обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап олимпиады	
				Кол-во участников (чел.) **	Кол-во победителей и призеров (чел.)
225	64	39	40	127	80

Информация о числе зарегистрированных участников школьного этапа олимпиады

Предмет	Число участников I школьного этапа олимпиады							
	11 класс	10 класс	9 класс	8 класс	7 класс	6 класс	5 класс	Итого
русский язык	8	5	11	14	10	19	17	84
литература	7	5	11	16	9	22	19	89
история	6	6	10	14	10	21	20	87
обществознание	5	4	9	9	7	21	0	55
математика	8	7	12	12	7	21	20	87
физика	8	6	10	11	7	0	0	42
информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	20	22	42
химия	5	5	10	13	0	0	0	33
биология	7	6	8	10	7	20	0	58
география	8	3	10	17	9	21	21	89
технология	7	6	13	17	10	19	26	98
физическая культура	7	6	12	14	9	22	20	90
основы безопасности жизнедеятельности	5	6	11	13	7	21	0	63
английский язык	8	6	10	14	8	18	18	82
искусство (МХК)	0	0	11	0	0	0	0	11
Итого	89	71	148	174	100	245	183	1010

Информация о зарегистрированных победителях и призерах школьного этапа олимпиады

Предмет	Число победителей и призеров 1 школьного этапа олимпиады															
	1 класс		10 класс		9 класс		8 класс		7 класс		6 класс		5 класс		Итого	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
русский язык	2	0	1	0	1	8	1	1	1	2	1	7	1	3	8	21
литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
история	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	19	1	9	6	29
обществознание	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	5	3
математика	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	4	3
информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	2	4	3	11
химия	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
биология	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	2	7
география	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
технология	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0
физическая культура	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0
основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2
английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
искусство (МХК)	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Итого	5	0	5	0	7	12	5	3	5	4	10	46	5	16	42	81

В муниципальном этапе приняло участие 14 человек, однако нет ни победителей, ни призёров. Подводя итоги олимпиадного движения можно сказать, 50 - ти % порог олимпиадных заданий участники едва преодолели. Процент выполнения работ не высок, что показало низкую заинтересованность обучающихся в изучении предметов, их слабый уровень подготовленности. Руководителям МО на заседаниях необходимо проанализировать причины столь неуспешного выступления и организовать методическое сопровождение. Невольно возникает вопрос: почему самые лучшие ученики показывают слабые знания? Очевидно, что есть ряд и управленческих, и методических проблем, связанных с повышением качества работы с одаренными детьми, они требуют тщательного анализа.

Надо отметить, что за последние годы в школе уменьшилось количество победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе, прошедшем году нет ни победителей, ни призёров.

В 2015-2016 учебном году учащиеся вместе со своими учителями – предметниками принимали участие в следующих олимпиадах, конкурсах:

-XXI межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников, проводимая заочным физико-математическим лицеем «Авангард» г. Москва. Диплом I степени, Почвальную грамоту и сертификат участника получили учащиеся 5 класса Сигида Сергей, за отличные результаты по математике, набравшая 20 баллов из 20 возможных (учитель Дубина Е.В.). Почвальную грамоту за отличные результаты по математике и сертификат участника за участие в этой же олимпиаде получил ученик 9 класса Бурьян Никита, набравший 16 баллов из 20 возможных (учитель Малик Е.В.).

-III открытая Московская онлайн - олимпиада по математике «Плюс». Всего участников – 21 ученик первых, вторых, четвёртых классов. Дипломы победителя получили 12 человек, Почвальные грамоты - 8 человек. По итогам олимпиады «Плюс» школа получила Благодарственное письмо Центра педагогического мастерства г. Москва, директор И.В. Яценко за успешное выступление учащихся начальных классов на данной олимпиаде.

-I Международная олимпиада «Мега-талант» по предметам начальной школы (учитель Остренко Л.П.). Из 9 учащихся шесть награждены Дипломами победителя, два человека получили Почвальную грамоту.

-Международный игра - конкурс «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК - 2015». Приняли участие 55 учащихся 2-11 классов. Два человека имеют первое место в регионе (Давыденко Ю., Белогуб З. 2 класс), у 19 человек - первое – третье место в районе.

-Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус - 2015»

В этой олимпиаде приняло участие 177 участников с 4 по 11 класс по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии. Диплом лауреата и книгу в подарок получили 19 участников.

-Общероссийский конкурс «Альбус» (5 – 9 класс). Приняли участие 51 участник. Дипломами лауреатов и книгу в подарок за 3 и 5 места соответственно по русскому языку получили Сигида С. (5 класс) и Плугова В. (4 класс), ещё 12 участников получили Дипломы лауреатов, заняв 7 – 9 места.

-Межрегиональная олимпиада школьников по географии «Моя планета» три человека участвовали (7-10 класс), учителя Курганская И.И. и Чепурная С.И. (результатов нет).

-Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель» для начальных классов. Участвовало 13 человек. Пять человек получили Дипломы победителя, шесть учащихся – Почвальные грамоты.

-Общероссийская олимпиада по основам православной культуры «Русский мир в православной культуре».

-Краевая олимпиада для младших школьников, посвящённая Году литературы в РФ, (Ефремова В. –призёр, 3 класс).

В прошедшем учебном году среди учащихся 1-11 классов во всех олимпиадах и конкурсах участников было свыше 400 (т.е. один ученик участвовал сразу в нескольких олимпиадах).

В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педсовета, связанных с методической темой школы. Тематика их была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

1. Успехи, проблемы, цели и задачи, приоритетные направления работы школы

2. Школа и семья – партнеры воспитания.

3. Роль учебной мотивации школьников в повышении качества обучения и результативности

4.Круглый стол. Преимущество между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС.

Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы и определена анализом работы школы за прошедший учебный год. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу школы более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план М/О, учебной и воспитательной работы.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился педагогический мониторинг, включающий диагностику научно-экспериментальной деятельности, психолого-личностную диагностику учащихся, социальный запрос на образование (интересы детей и запросы родителей), возможности школы (кадры, материально-техническая база), в рабочем порядке по плану ВШК постоянно посещались уроки учителей. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре и завуче по УВР.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над единой методической темой

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НОО) И ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООО)».

Достижения учреждения в конкурсах.

Учителя школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Учитель года». В 2015-2016 учебном году учитель начальных классов Стурза С.М. принимала участие в районном конкурсе «Учитель года России – 2016», стала призёром данного конкурса. Светлана Михайловна принимала участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Милосердие и сострадание. Лучшая разработка по предмету ОРКСЭ» и была призёром этого конкурса, Учитель русского языка и литературы Шкуринская Е.А. участвовала в краевом этапе конкурса «Лучший урок литературы», заняла первое место в крае и отмечена Грамотой.

На районном семинаре, проводимом на базе школы, по теме «Организация духовно-нравственного воспитания школьников в процессе изучения курса ОРКСЭ» высокую оценку получили уроки и внеклассные мероприятия учителей:

- 4 класс, учитель Стурза С.М. - урок «Милосердие и сострадание»;
- 6А класс, учитель Дубина Е.В. – час общения «Умеем ли мы прощать? Всё ли можно простить?»;
- 11 класс, учитель Шкуринская Е.А. – урок литературы (Интернет - урок) «Культура серебряного века: духовные истоки, сущность, рассвет»;
- 9 класс, учитель Белик О. Я. – классный час «Человек рожден для счастья»;
- 2А класс, учитель Чепурная Е.И. – классный час (этическая беседа) «Добру откроются сердца»;
- 6-11 классы – внеклассное мероприятие «Покров святой Богородицы».

Все проведённые уроки и классные часы прошли на высоком методическом уровне. Этому способствовали:

- высокий уровень подготовки учителей и учащихся, использование на уроках исследовательского подхода как способа формирования знаний, умений и навыков,
- применение на уроках ИКТ как эффективного средства повышения качества знаний учащихся,
- элементов проектной технологии как средства развития творческих способностей школьников,
- нетрадиционные формы занятий, что делало уроки не только познавательными, но интересными и содержательными.

О высоком профессионализме учителей школы свидетельствует активное привлечение педагогов школы в качестве:

- членов предметных комиссий для проверки работ по математике в 11 классе - Дубина Е.В.;
- 18 педагогических работников были привлечены в качестве организаторов на период проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Организация медицинского обслуживания.

Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детском и школьном возрасте закладывается фундамент физического и психического здоровья.

Школа находится в постоянном поиске оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья обучающихся. Делается попытка создания единой образовательно-оздоровительной системы физического воспитания. Введены элементы оздоровления школьников в учебно-воспитательный процесс, проводятся уроки здоровья, уделяется внимание приобщению к здоровому образу жизни и формированию физической культуры личности; организована работа по оздоровлению обучающихся во внеурочное время; осуществляется просвещение учителей по вопросам формирования здорового образа жизни, физической культуры личности. Проведенная диагностика показала, что в школе много детей с ослабленным здоровьем.

Поэтому своей первоочередной задачей считаем сохранение и по возможности укрепление здоровья обучающихся. В связи с этим разработан план мероприятий, включающих физическое здоровье. Нравственное воспитание, диагностику.

С обучающимися I ступени (I – IV кл.) происходит углубление знаний и формирование умений и навыков по вопросам личной гигиены, питания, правильной осанки, сохранения зрения и слуха, предупреждения заболеваний, вредных привычек («Будь здоров»). На второй ступени (V - IX) в связи с психофизиологическими особенностями подростков внимание уделяется половому, антиалкогольному воспитанию, этике взаимоотношений; расширяются знания обучающихся по всем разделам («Я за здоровый образ жизни»). На завершающем этапе (X- XI кл.) главным является формирование здорового образа жизни через самопознание, самосовершенствование и самовоспитание. Особое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья, профилактике заболеваний, выбору профессий в соответствии с половыми особенностями, интересами и состоянием здоровья («Культура личности»).

Важным компонентом в воспитании привычки к здоровому образу жизни детей и подростков является физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме учебного дня (динамические паузы, физкультминутки на уроках, спортивный час в группе продленного дня) и во внеурочное время (дни здоровья и спорта, занятия в спортивных секциях, кружках физической культуры и туризма). В ходе реализации этого плана в течение I – полугодия этого года проводились классные часы по здоровьесбережению, трудовые десанты, работали туристические кружки и спортивные секции.

Медицинское обслуживание (педиатрия, диспансеризация обучающихся) осуществляется через амбулаторию с. Тахта

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Качество школьного образования - это совокупность свойств, позволяющая решать задачи по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное совершенствование.

Анализ выпуска основной и средней школы показывает, что выпускники получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по русскому языку и математике в новой форме, 11 классов в форме ЕГЭ. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11- классов началась в сентябре с составления годовых планов, в которых была спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации. В соответствии с этими планами администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками, методическими объединениями был проведен ряд мероприятий, позволивших:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать осознанный выбор устных экзаменов;
- подготовить к обязательным экзаменам

Анализ

результатов итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в МКОУ СОШ № 8 с. Тахта за 2015 г., 2016 г. и работа школы по улучшению качества преподавания предметов и подготовки к ГИА в 2017 году

Согласно Закона Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников МКОУ СОШ № 8 с. Тахта в 2015 и 2016 годах проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МО СК, ежегодно составляются планы подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах МКОУ СОШ № 8. В данных документах определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации и проведения диагностических и тренировочных работ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

По плану школы администрацией осуществляется контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Своевременно издаются приказы об окончании учебного года, о допуске к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив знакомятся с нормативно-правовой базой, Порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении единого государственного экзамена, основного государственного экзамена.

На педагогических советах ежегодно рассматриваются следующие вопросы:

- анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за предыдущий год;
- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- допуск выпускников к государственной итоговой аттестации.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, завуче, заседаниях ШМО рассматриваются вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводится через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация фиксируется в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводится по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических и тренировочных работ. Результаты данных работ оформляются в виде аналитических справок, обсуждены на заседаниях ШМО, используются педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществляется путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников.

Все итоги контрольных процедур отражаются в аналитических справках, обсуждаются на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам принимаются определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществляется с помощью:

базы данных РБД;

школьного сайта;

электронной почты школы.

Объективными показателями качества образовательных услуг, являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся. Большинство выпускников на экзаменах получают спрогнозированный и удовлетворяющий их результат, выбирая свою дальнейшую траекторию обучения. Результаты ОГЭ и ЕГЭ – прежде всего инструмент для улучшения качества образовательного процесса. Сравнительные результаты статистических данных государственной итоговой аттестации позволяют увидеть уровень овладения содержанием учебных предметов, отражённым в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников, а также личных достижениях, и выявить слабые места в подготовке учащихся. Итоговое сочинение по литературе возвратилось в школу. Особая ответственность возложена на учителей русского языка и литературы: подготовить и к сочинению, и к ЕГЭ по русскому языку и по литературе. Итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА-11 проводилось в 3 этапа. Пункты проведения экзаменов были обеспечены средствами видеонаблюдения.

Меры информационной безопасности позволили создать равные условия участникам для сдачи экзамена.

В государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, русскому языку и математике, приняло участие 23 выпускника 9 класса и 10 выпускников 11 класса.

В этом году выпускники 11 класса могли выбрать для сдачи обязательного экзамена по математике, в зависимости от направления поступления, либо базовый уровень, либо профильный, а можно было выбрать оба уровня, при подготовке выпускников 2016 г. необходимо усилить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по правильному выбору уровня экзамена. Выпускники 9 класса сдавали два обязательных предмета математику и русский язык и два предмета по выбору учащихся, результаты которых не влияли на итоговую оценку в аттестате.

Качество знаний, показываемых выпускниками основной школы на экзаменах:

- русский язык – 73,9% (в 2015-2016 учебном году – 52,2%), средний первичный балл по русскому языку - 33,8, средний оценочный балл – 3,9;

- алгебра – 47,8% (в 2015-2016 учебном году – 57%), средний первичный балл – 10,3, средний оценочный балл – 3,5;

- геометрия – 52,2% (в 2015-2016 учебном году – 49%), средний первичный балл – 4,9, средний оценочный балл – 3,6.

За последние три года 10% выпускников поощрены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении».

Для проведения государственной итоговой аттестации в школе была сформирована нормативно – правовая база, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. В школе была организована разъяснительная работа среди учителей, учащихся и родителей (законных представителей) о проведении ГИА в 2015 – 2016 учебном году в соответствии с нормативными документами. Ежегодно на заседаниях методических объединений, педсоветах, совещаниях при директоре, завуче, родительских собраниях в 9 и 11 классах, совместно с выпускниками, проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль над усвоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний. Контрольные работы составлялись с учётом заданий КИМ и вариантов ЕГЭ, в течение года проводились тренировочные, диагностические и пробные работы (по математике СтатГрад, Москва), как по обязательным предметам, так и предметам по выбору. Результаты работ обсуждались на МО, классных и родительских собраниях, педагогических советах, это давало возможность отрабатывать вопросы, которые вызывали затруднения у

учащихся. Посещение уроков учителей предметников проводилось, как с целью контроля организации подготовки учащихся к ГИА, так и с целью изучения методов работы учителей по повышению качества знаний учащихся, а также использование ими информационных технологий. Проведение факультативных курсов и консультаций по предметам также способствовало подготовке учащихся к ГИА (отметить хорошую подготовку учащихся 9 и 11 классов учителями математики Белик О.Я., русского языка и литературы Шкуринской Е.А., которые сумели подготовить учащихся 9 и 11 классов к успешной сдаче экзаменов).

В этом учебном году учащиеся 11 класса в декабре месяце (03.12.2015 г.) писали сочинение, которое явилось допуском к итоговой аттестации. Один выпускник 11 класса Пелихов Н. повторно переписывал сочинение в феврале, не получив зачёт в декабре.

Выпускники 11 класса также могли выбрать для сдачи обязательного экзамена по математике, в зависимости от направления поступления, либо базовый уровень, либо профильный, а можно было выбрать оба уровня.

По итогам 2015-2016 учебного года выпускница 11 класса Лобанова Олеся окончила учебный год на «отлично» и поощрена золотой медалью «За особые успехи в обучении», выпускница 9 класса Шипуля Марина получила аттестат особого образца, имея все отметки «5».

Далее в таблицах дан сравнительный анализ результатов экзаменов выпускников IX и XI классов, процент качества и средний балл.

Все выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору, результаты которых не влияли на итоговую оценку в аттестате по этим предметам.

Анализ выбора предметов для итоговой аттестации выпускниками
11 классов в форме и по материалам ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2014 -2015 учебный год			2015 – 2016 учебный год		
		всего уч-ся	сдавало	%	всего уч-ся	сдавало	%
1.	Химия	11	2	18	10	0	0
2.	История	11	0	0	10	3	30
3.	Обществознание	11	4	36	10	5	50
4.	Математика/ (базовый уровень)	11	6	54	10	8	80
5.	Математика (профильный уровень)	11	5	45	10	4	40
6.	Физика	11	2	18	10	2	20
7.	Биология	11	2	18	10	1	10
8.	Литература				10	1	10
9.	Русский язык (итоговое сочинение (изложение))	11	11	100	10	10	100

Анализ выбора предметов для итоговой аттестации выпускниками
9 класса в форме и по материалам ОГЭ

№ п/п	Предмет	2015 – 2016 учебный год		
		всего уч-ся	сдавало	%
1.	Химия	23	5	22
2.	История	23	6	26
3.	Обществознание	23	17	74
4.	Физика	23	1	4
5.	География	23	5	22

6.	Биология	23	12	52
7.	Математика	23	23	100
8.	Русский язык	23	23	100

Анализ выбора предметов на итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов показывает, что, в основном учащиеся выбирают обществознание, биологию, историю, химию.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% Обученности	Средний балл
2013-2014	10	7	8	0	68	100	4,08
2014-2015	3	12	6	2	65	91,3	3,69
2015-2016	4	13	6	0	73,9	100	3,9

Все выпускники 9 класса успешно сдали экзамен по русскому языку. Два человека повысили годовую отметку по русскому языку Иванусь В. и Анисимова А.

МАТЕМАТИКА, 9 КЛАСС

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Средний балл (в оценках)
2013-2014	0/0	3/9	22/15	0/1 (пересдала)	29/45	93/100 100/100	3.12 /3,32
2014-2015 алгебра	5	8	10	0	57	100	3,78
2014-2015 геометрия	1	10	12	0	49	100	3,52
2015-2016 алгебра	1	10	12	0	47,8	100	3,5
2015-2016 геометрия	2	11	10	1 чел пересдавал	56,5	100	3,7

Результаты итоговой аттестации в 9-ом классе показывают, что основная часть учащихся справилась с заданиями по математике и русскому языку, показали базовый уровень умений и навыков. По сравнению с прошлым годом результаты по русскому языку выше прошлогодних на 8,9, по математике – на уровне прошлого года. Из предметов по выбору выпускников неплохо сдали физику, географию и химию, в связи с тем, что учитель истории и обществознания уволился в течение учебного года (Марьенко Е.Н.), результаты сдачи этих предметов не высокие.

Учителям – предметникам необходимо учесть все недочеты, которые были выявлены в результате ГИА в этом учебном году и учесть их при подготовке к итоговой аттестации в следующем учебном году.

Результаты ГИА по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Анализ экзаменационных работ, заложенный в критериальную систему оценивания, позволяет не только повысить объективность проверки и оценивания, но и делать выводы о качестве усвоения содержания образования поэлементно с целью более эффективного использования полученных результатов в методической работе. При подготовке к итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку особое внимание необходимо уделить работе по аудированию (умению обрабатывать информацию, воспринятую на слух). Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению русскому языку.

Результаты экзамена выявили серьезную проблему, стоящую перед основной школой, – проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка. Лексическая работа чрезвычайно важна как при обучении восприятию текста, так и при формировании продуктивных умений. Поэтому в сегодняшней школе нужно больше внимания уделять обучению разным видам чтения.

В курсе русского языка в основной школе большее внимание уделяется теоретической составляющей в освоении норм орфографии и пунктуации, чем практическому овладению этими нормами. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с

практикой может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом.

Между тем «задача состоит не только в том, чтобы ввести в память учащихся литературный язык, но главным образом в том, чтобы научить пользоваться этим языком наилучшим образом». Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач обучения языку, которую необходимо решать постепенно и постоянно на протяжении всего школьного курса. И центральное место в этой работе должно занимать обучение в основной школе. Именно на этом этапе формируется комплекс умений, который обеспечивает владение речью.

Необходимо совершенствовать формы промежуточного контроля по русскому языку с учетом новой формы итоговой аттестации.

На основе вышеизложенного рекомендуется:

- внести изменения в рабочие программы по русскому языку, включив в них разделы по культуре речи и стилистике, ориентировать календарно-тематическое планирование на формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций в овладении русским языком;

- осуществлять комплексное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию, чтению, говорению и письму; ведущая роль должна принадлежать чтению как общеучебному и надпредметному умению; постоянно повышать качество чтения;

- строго выполнять практическую часть программы: проводить необходимое количество контрольных и обучающих работ; особенно - по развитию речи (например, в 9-ом классе изложений с творческим заданием должно быть не менее 4-х).

- в центр обучения поставить основную единицу современной лингводидактики – текст; языковые явления рассматривать с позиций текстовых категорий; разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стилей; практиковать в 9-11 классах работу с неадаптированными текстами;

- совершенствовать подходы к анализу текста, включать в него вопросы на понимание содержания, основной мысли, позиции автора, выделение средств связи между предложениями и микротемами;

- на уроках русского языка и литературы интегрировать формирование умения находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в тексте;

- на более ранних этапах (5-7 классы) начинать обучение написанию изложения на основе текстов всех структурно-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) и разных стилей, выявляя их особенности, а также сочинения-рассуждения на основе исходного текста, постепенно развивая умение подбирать убедительные примеры и аргументы для доказательства тезиса; практиковать написание мини-изложений с творческим заданием;

- широко использовать задания в форме тестов, постепенно приближая их к типу экзаменационных, *не забывая при этом о необходимости других видов контроля* (сочинений, изложений, диктантов);

- администрации школы изыскать возможность организовать репетиционные экзамены в условиях, максимально приближенных к аттестационным испытаниям.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 КЛАСС

Учебный год	Средний балл	
2013-2014	Средний балл	57,3
2014-2015	Средний балл	58,36
2015-2016	Средний балл	68,9

МАТЕМАТИКА, 11 КЛАСС

Учебный год	Средний балл	
2013-2014	Средний балл	37,1
2014-2015	Базовый уровень	3,83 (оценка)
2014-2015	Профильный уровень	45,8
2015-2016	Базовый уровень	4,3 (оценка)
2015-2016	Профильный уровень	41,5

Анализируя результаты сдачи экзаменов выпускниками, имеем следующую картину:

- русский язык

Сдавали все, наибольшее количество баллов набрали Бровкина Виктория – 91, Лобанова Олеся - 86, Свечникова Кристина – 81. Работы этих выпускников были на перепроверке и подтвердили полученные баллы. От 72 до 60 баллов набрали 5 человек, что составляет – 50% и только два человека набрали 59 и 48 баллов. Средний балл по русскому языку выше прошлогоднего на 10,5 балла, что свидетельствует о наличии системных знаний у большинства выпускников, владением комплексными умениями и способностями выполнять задания ЕГЭ. (В 2014-2015 учебном году 73 балла набрала Резун Н., 8 человек набрали свыше 50 баллов, что составляет 73%). Экзамен сдали все выпускники.

С 2015 год введено выпускное сочинение в школах помимо ЕГЭ. Таким образом, для того, чтобы поступить в университет, нужно будет сдать обязательные ЕГЭ по русскому языку, математике, два ЕГЭ по выбору в соответствии с профилем выбранного вуза и итоговое сочинение по литературе. Итоговое сочинение проводится в рамках промежуточной аттестации обучающихся и результаты его являются основанием допуска обучающихся к ЕГЭ. Проводилось сочинение 3 декабря (для тех, кто не сдал, пересдача - в феврале и мае). В этом учебном году пересдавал выпускное изложение в феврале Пелихов Николай. Министерство образования объявило 6 тематических направлений для написания сочинения. Сами направления увязываются с ключевыми событиями, памятными датами и юбилеями текущего года. Сочинение проводится в образовательных учреждениях и оценивается по системе «зачет/незачет».

-математика

Сдавали все учащиеся, из них 8 человек сдавали базовый уровень, который оценивался в оценках, средний балл – 4,3 (в прошлом году - 3,83), сдали все учащиеся, 3 человека получили - «5», 4 человека – «4» и только одна оценка «3»; 4 человека сдавали профильный уровень, наибольшее количество баллов – 56 набрала Бровкина В.. Экзамен сдали все выпускники.

-биология

Сдавала Бровкина В., которая набрала 57 баллов, немного ниже прошлого года.

-обществознание

Сдавало 5 человек, наибольшее количество баллов 69 и 68 набрали Лобанова О. и Свечникова К., средний балл по школе – 57, ниже прошлого года на 2,5 балла.

-физика

Физику сдавало два выпускника, средний балл по школе – 51, что выше прошлого года на 2,5 балла. Минимальный порог переступили оба выпускника.

-литература

Литературу сдавала одна выпускница Зубова Ярославна, которая набрала 52 балла.

-история

Историю сдавало 3 человека, наибольшее количество баллов 60 набрала Лобанова О., один человек (Зубова Я.) не переступил минимальный порог.

Два предмета (русский язык и математику) сдавало 2 человека (Булюкин А., Долня Е.), три предмета – 3 человека (Байрак А., Воропаев Е., Пелихов Н.), четыре предмета – 4 человека, 5 предметов – один человек..

Больше всех баллов набрали: Лобанова О., Свечникова К., Шиянов Д., Бровкина В..

Сравнение средних показателей сдачи ЕГЭ

Учебный год	Показатель	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Информатика	Английский
2008-2009	Средний балл (район)	54,1	42,4	44,9	55,9	53,2	43,0	47,1	50,3	49,4		
	Средний балл (край)	54,8	40,6	45,7	52,4	48,8	47,1	46,7	53,4	49,7		
	Средний балл (школа)	54,9	47,9	53,9	71	51,1	41,6	51,9	49,1	57,7		
2009-2010	Средний балл (район)	55,5	40,8	47,1	51,8	53,3	44,6	46,8	52,9	54,9		
	Средний	58,2	45,2	49,3	57,9	55,2	50,7	52	56	58		

	балл (край)											
	Средний балл (школа)	54,5	42,1	50	67,3	58,6	41,2	49	56	46		
2010-2011	Средний балл (район)	57,3	48,4	49,8	60,3	54,2	52	57,9	55,2	65,9		
	Средний балл (край)	61,5	50,1	52,36	62,48	55,8	55,41	56,7	57,56	59,1		
	Средний балл (школа)	55,1	51,8	49,5	68,0	57,7	44,0	51,5	47,7	-		
2011-2012	Средний балл (район)	59,6	46,7	45,4	55,4	50,8	59,3	57	58,2	64,7	50,6	50
	Средний балл (край)	63,2	47,4	47,9	61,9	56,9	58,2	57,6	58,7	60,9	56,1	61,1
	Средний балл (школа)	59,3	48,9	43,4	-	55	55,2	-	58,2	-	45,7	55,7
2012-2013	Район	61,4	47	52,4	74,3	52,8	59,7	52,6	59,9		52	
	Школа	57,2	44,7	49	86	47	62	44,5	53,7		55	
	Край	64,9	52,3	55,5	72,1	62,5	61	53,4	62,9		61	
2013-2014	район	61,7	42	43,1	51,5	51,7	44,2	51,9	50,3	42	41,5	45,9
	школа	57,3	37,1	49	65	49,2	35	0	44,87	0	0	0
	край		39,3	42								
2014-2015	район	62,2	41,47/3,73	45,82	63,4	49,74			50,16			
	школа	58,36	45,8/3,83	48,5	65	59,5	0	0	60	0	0	0
	край	65	41,0/4,0	49	55,6	53			53			
2015-2016	школа	68,9	41,5/4,3	51	-	57	45,7	-	57	52	-	-
	Сельские школы	65,5	40,1/3,9	46,5	41,0	44,0	51,6	61,0	48,8	49,8		47,0
	район	64,6	41,6/3,0	46,2	48,0	50,6	54,9	61,0	47,8	56,4	71,7	57,7

Все выпускники 11 класса успешно справились со сдачей экзаменов, по всем предметам, все получили аттестаты, выпускница Лобанова О. поощрена золотой медалью «За особые заслуги в обучении».

Средний балл по школе по результатам всех экзаменов 53,9.

Чтобы учитель владел полной картиной готовности к ЕГЭ каждого учащегося и мог выстроить вместе с ним индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ или скорректировать процесс подготовки, необходимо диагностировать каждый результат и знать процесс подготовки в динамике, учителю рекомендуется ведение диагностики и мониторинга по результатам мероприятий, проводимых по подготовке учащихся к ЕГЭ по всем предметам, выбравшим выпускниками.

Результаты ЕГЭ 2016 года показали недоработки в процессе подготовки обучающихся. Основу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ составляют:

1. информационная работа;
2. содержательная подготовка;
3. психологическая подготовка.

От мотивации учителя, уровня профессиональной подготовки, благоприятных условий его труда зависит качество знаний обучающихся и как результат – успешность итоговой аттестации.

Методическое и дидактическое обеспечение преподавания предметов, выбранных учащимися для сдачи ЕГЭ, находится на достаточном уровне. В кабинетах находится в необходимом количестве методическая литература по подготовке и проведению ЕГЭ, наборы тестовых заданий, демонстрационные материалы КИМов, справочная литература, энциклопедические словари. Учителя и учащиеся имеют постоянный доступ в Интернет. Преподаватели, ведущие предметы, имеют высшее образование, первую и высшую квалификационные категории. Своевременно проходят курсовую подготовку, имеют достаточный методический уровень преподавания.

Выводы:

В течение ведется систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Осуществляется своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами;

Все выпускники 9 и 11 классов в 2016 году получили аттестаты об основном общем о среднем общем образовании.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся со стороны учителей-предметников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- слабый контингент учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ и ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации;
- совершенствовать методику преподавания предметов;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

По результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ обозначены следующие задачи педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо расширить возможности использования Интернета;
- усовершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсуждать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х и 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии для правильного определения предметов по выбору выпускников с привлечением педагога-психолога;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения как средства повышения качества знаний.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА оказывают материалы с сайта ФИПИ:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2017 г.;

- открытый банк заданий;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ;
- методические рекомендации прошлых лет.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- качество обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут для дальнейшего получения профессии. На протяжении многих лет выпускники школы поступают на бюджетной основе в Ставропольский государственный медицинский университет, Ставропольский государственный аграрный университет, СКФУ, учебные заведения среднего профессионального образования.

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалей	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
2013-2014	19	1 (золотая)	19	0	19	0
2014-2015	11	2 (серебряные)	11	0	11	0
2015-2016	10	1 (золотая)	10	0	10	0

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В учреждении организован подвоз обучающихся к месту учебы и обратно. Ежедневно двумя школьными автобусами осуществляется подвоз с с. Новоандреевское и п. Красная Поляна

Всего на подвозе – 18 учащихся.

Подвоз учащихся осуществляется 2 школьными автобусами (ПАЗ 32053-70 P926HC, ПАЗ 32053-70 P585TE).

Подвоз обучающихся к месту учебы и обратно осуществляется согласно маршрутам. Транспортные средства своевременно проходят технический осмотр, оснащены кнопкой вызова в случае экстренных ситуаций, ремнями безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся несут сопровождающие учителя

Школьное образовательное пространство характеризуется современной функциональной инфраструктурой: работает столовая с вкусной и здоровой едой (90 посадочных мест, горячим питанием охвачены практически все обучающиеся). Качеству реализации образовательных программ в школе способствуют высокотехнологичное учебное оборудование: в школе 38 компьютеров, 1 компьютерный класс, кабинеты физики, географии, русского языка, математики, иностранного языка, информатика и ИКТ оснащены интерактивными досками и компьютерами; 3 начальных класса оборудованы в соответствии с ФГОС НООО, Интернет, медиатека и библиотека. Всё это открыто для всех участников образовательного процесса и способствует повышению интереса обучающихся к образовательной деятельности, повышает динамику и качество организации образовательного процесса. Реализация Концепции модернизации образования способствовала созданию в школе особых условий для занятий физической культурой и спортом. Трёхчасовая программа и новое спортивное оборудование разнообразило содержание физкультурного образования и повысило интерес к занятиям физической культурой. Количество компьютеров в расчете на одного в 2014-2015 учебном году составило 0,13 единицы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, составил 12,5 единиц. В библиотеке школы имеется читальный зал. В фонде библиотеки имеется медиатека. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов с

контролируемой распечаткой бумажных материалов. В библиотеке есть выход в Интернет. 100% учащихся школы имеют возможность пользоваться Интернетом.

Таким образом, в школе создана и реализуется современная система оценки качества образования, которая обеспечивает достоверной информацией о том, как работают и отдельные учителя, и вся школьная образовательная система в целом: мониторинг качества образовательного процесса сформирован на основе современных требований, результаты образовательной деятельности регулярно предъявляются на сайте школы и открыты для общественности.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МКОУ СОШ № 8, подлежащие самообследованию
в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	228 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91 человек 47,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень базовый уровень	41,5 балла 4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	169 человек 74,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82 человека 35,9%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0%
1.19.2	Федерального уровня (олимпиады, конкурсы)	82 человека 35,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человека 9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек 87,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек 84,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 12,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 12,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека 70,0%
1.29.1	Высшая	18 человек 54,5%
1.29.2	Первая	5 человек 15,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек

		3%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	20 человек 61,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	31 человек 93,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	24 человека 72,7%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	14,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,07 м ²

Директор МКОУ СОШ № 8
с. Тахта

С.И. Селезнева