

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 с. Тахта

Самообследование

**муниципального казенного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 с. Тахта
Ипатовского района Ставропольского края
за 2014 - 2015 учебный год**

**Показатели самообследования МКОУ СОШ № 8 с. Тахта
по итогам 2014 – 2015 учебного года**

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ № 8 с. Тахта, а также в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в МКОУ СОШ № 8 с.Тахта подготовлен отчет о результатах самообследования, в котором отражены результаты реализации задач перспективного развития МКОУ СОШ № 8 с. Тахта на 2014 – 2015 учебный год

Аналитическая справка

МКОУ СОШ № 8 с. Тахта введена в действие в 1982 году.

Общая информация	
Название (по уставу)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с. Тахта Ипатовского района Ставропольского края
Статус общеобразовательного учреждения определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ и устанавливается при его государственной аккредитации:	
Тип ОУ	казенное общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Организационно - правовая форма	Некоммерческая организация, Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Ипатовского муниципального района Ставропольского края
Юридический адрес	356614, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Тахта, ул. Ленина, д.109;
Фактический адрес	356614, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Тахта, ул. Ленина, д.109;
Телефон/факс	8(86542) 41-1-50, 8(86542)41-1-77
E-mail	tahta_scool@mail.ru
Сайт	http://imr-sosh8.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Селезнева Светлана Ивановна
Основной вид деятельности	образовательная
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Серия РО № 039683, регистрационный № 2541 от 03.02.2012 г.
Приложение № 1 к лицензии от 03.02.2012 г. № 2541	Серия 26ПО1 № 0001161 Приказ Министерства образования и молодежной политики СК от 23 августа 2013 г. № 833-л на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

	- художественно-эстетической направленности; - физкультурно-спортивной направленности; - социально-педагогической направленности.
Срок действия лицензии:	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26 А 01 № 0000176 от 31 января 2014 года № 2090
Свидетельство действительно до	31 января 2026 года

Проектная мощность здания школы рассчитана на 640 мест.

Экономические и социальные условия территории нахождения ОУ.

МКОУ СОШ № 8 располагается на территории администрации муниципального образования Тахтинского сельсовета Ипатовского района Ставропольского края.

Характеристика контингента обучающихся

Состав учащихся.

В 2014-2015 учебном году было открыто 15 классов (238 учеников).

- 1 ступень (с 1 по 4 классы) – 6 классов (93 обучающихся)
- 2 ступень (с 5 по 9 классы) – 7 классов (123 обучающихся)
- 3 ступень (10, 11 классы) – 2 класса (22 обучающихся).

Движение учащихся по МКОУ СОШ №8 с. Тахта за 2014-2015 учебный год

Класс	Учащихся на начало 2014-2015 учебного года	Выбыло	Прибыло	Учащихся на конец 2014 – 2015 учебного года
1	28	2	1	27
2	20	0	0	20
3	17	1	0	16
4	28	3	1	26
Итого 1 – 4 кл.	93	6	2	89
5	37	3	0	34
6	14	0	0	14
7	25	1	0	24
8	23	0	0	23
9	24	1	0	23
Итого 5 – 9 кл.	123	5	0	118
10	11	2	1	10
11	11	0	0	11
Итого 10 – 11 кл.	22	2	1	21
Итого по школе	238	13	3	228

Сохранность контингента учащихся за последние два года

№ п/п	Всего учащихся	Учебный год	
		2013 - 2014	2014 - 2015
1.	На начало учебного года	253	238
2.	На конец учебного года	252	228
3.	Зачислено в течение года	5	3
4.	Условно переведены с «2»		
5.	Отчислены в течение учебного года	6	13
6.	Причины отчисления		
	- окончили соответствующую ступень образования и продолжили обучение в среднем специальном учебном заведении или в НПО;	1	2
	- по семейным обстоятельствам;		
	- по болезни;		
	- перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства;	4	11
	- по неуспеваемости;		
	- по совершению преступления;		
	- по другим причинам (указать причины). поступление в ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» - по окончании 5 класса.	1	

Кадровый состав.

Всего работников МКОУ СОШ № 8 – 60 человек
педагогических работников – 33 человек

Руководители образовательного учреждения

Ф.И.О. руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Селезнева Светлана Ивановна	директор	28 лет	28 лет	высшая	нагрудный знак «Отличник народного просвещения», Серебряный и Золотой Ордена «Знак качества Ставрополья», Платиновый орден «Путь к совершенству», медаль
Сигида Зоя Петровна	заместитель директора по УВР	29 лет	29 лет	СЗД	Нагрудный «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Брынза Римма Николаевна	заместитель директора по ВР	16 лет	16 лет	высшая	Нагрудный «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Товстолицкая Наталья Павловна	Главный бухгалтер	10 лет	10лет	-	-

Анализ кадрового потенциала

Критерий	Количество педагогические/руководящие работники
Педагогических работников в ОУ (всего)	30/3
Образование:	
1. Высшее	26/6
2. Высшее педагогическое образование	24/3
3. Незаконченное высшее	1
4. Среднее специальное	4
5. Среднее	0
Квалификация:	
1. Высшая	14/3
2. 1 категория	6
3. 2 категория (остаток)	0
4. Соответствие занимаемой должности	10
4. Без категории	0
Педагогический стаж:	
1. До 5 лет	1
2. До 10 лет	3
3. До 20 лет	4
4. До 30 лет	16
5. Свыше 30 лет	9
Возраст:	
1. До 25 лет	0
2. До 35 лет	2
3. До 45 лет	11
4. До 55 лет	10
5. До 60 лет	2/2
6. Свыше 60 лет	6
Средний возраст по ОУ	46
Нагрузка:	
1. До 18 ч.	2
2. До 24 ч.	14
3. До 30 ч.	9
4. Свыше 30 часов	2
5. Ставка/выше ставки (админстр., пед. работники)	6

**Количественный состав
аттестовавшихся педагогических и руководящих работников в 2014-2015 уч. году**

ОУ / кол-во аттестованных в течение 2013-2014 учебного года	Руководители, их заместители, руководители структурных подразделений, чел.	Учителя предметники, чел.	- Другие категории педагогических кадров, чел.
Высшая квал. категория	0	4	0
Первая квал. категория	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	0	14	0

Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую с помощью учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

На всевозможных семинарах (краевого уровня), курсах повышения квалификации в 2014-2015 учебном году обучались следующие учителя:

№	ФИО	Курсы, семинар	Тема	Место проведения	сроки	Подтверждающий документ
1.	Селезнева С.И., директор	Всероссийский научно-практический семинар	«Создание доступной среды в инклюзивной образовательной организации»	г. Ставрополь	08.12.14-09.12.14	Сертификат № 88, 16 ч.
2.	Брынза Р.Н., зам. дир. по ВР	Курсы повышения квалификации	«Моделирование эффективных систем государственно-общественного управления образовательной организацией»	г. Ставрополь ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	27.11.2014	Удостоверение Рег. № 8492, 72 ч.
3.	Курганский А.В.	Курсы повышения квалификации	Для преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования	УМЦ ГОЧС г. Ставрополь	01.12.14-05.12.14	Удостоверение Рег. № 1114, 36 ч.
4.	Курганский А.В.	Курсы повышения квалификации	ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе (ОБЖ)	г. Ставрополь ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	05.01.2015	Удостоверение, рег. № 461, 108 ч
5.	Чепурная Е.И.	Краткосрочное повышение квалификации	Основы безопасности жизнедеятельности	УМЦ ГОЧС г. Ставрополь	09.02.15-10.02.15	Справка, рег. № 0312, 14 ч
6.	Остренко Л.П.	Семинар	«Интерактивные учебные пособия серии «Наглядная школа» как элемент формирования информационно-мультимедийной среды в начальной школе в свете	г. Ставрополь, издательство «Экзамен»	18.11.2014	Сертификат, 6 ч

			требований ФГОС»			
7.	Стурза С.М.	Краткосрочное повышение квалификации	Основы безопасности жизнедеятельности	УМЦ ГОЧС г. Ставрополь	09.02.15- 10.02.15	Справка, рег. № 0311, 14 ч
8.	Стурза С.М.	Курсы повышения квалификации	Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО	СКИРО ПК и ПРО. г. Ставрополь	29.05.15	Удостоверение, рег. № 5712, 72 ч
9.	Стурза С.М.	Курсы повышения квалификации	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	СКИРО ПК и ПРО. г. Ставрополь	30.06.2014	Удостоверение, рег. № 6543, 78 ч
10	Колодко С.А.	Научно-практический семинар	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»	г. Ставрополь, Федеральный научно-методический центр им.Л.В. Занкова	15.04.2015 г	Сертификат, 8 ч
11	Катренко Р.С.	Семинар	«Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»	г. Ставрополь, издательский центр «Вентана граф»	09.04.2015	Сертификат, 5 ч
12	Шкуринская Е.А.	Семинар	«Подготовка к итоговой аттестации средствами УМК по русскому языку и литературе издательства «Дрофа»»	г. Ставрополь, издательство «Дрофа»	16.02.2015	Сертификат, 4 ч
13	Белик О.Я.	Курсы повышения квалификации	ФГОС общего образования как условие совершенствования качества образования в современной школе (физика)	г. Ставрополь ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	19.12.2014	Удостоверение, рег. № 9247, 72 ч
14	Дубина Е. В.	Семинар	«Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по математике системы УМК «Алгоритм успеха»»	г. Ставрополь, издательский центр «Вентана граф»	18.02.2015	Сертификат, 8 ч
15	Дубина Е.В.	Курсы повышения квалификации	Методика проведения и оценки выполнения заданий государственной итоговой аттестации (математика)	г. Ставрополь ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	05.03.2015	Удостоверение, рег. № 2446, 24 ч
16	Дубина Е.В.	Курсы повышения квалификации	Эффективные технологии работы руководителя	СКФУ	2014	Удостоверение, рег. № 5403, 72 ч

			организации			
17	Дубина Е.В.	Профессиональная переподготовка (диплом)	Менеджмент в образовании	СКФУ	03.03.2014-30.12.2014	Диплом, рег № 47ПП-403
18	Дубина Е.В.	Семинар	Методика подготовки к единому государственному экзамену по математике в 11 классе	г. Ставрополь, издательство «Экзамен»	21.10.2014	Сертификат, 6 ч
19	Малик Е.В.	Семинар	Методика подготовки к единому государственному экзамену по математике в 11 классе	г. Ставрополь, издательство «Экзамен»	21.10.2014	Сертификат, 6 ч
20	Гуденко А.И.	Методический семинар	Кембриджские экзамены и развитие современной школы	г. Ставрополь, представительство Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета	2015	Сертификат, 4 ч
21	Гуденко А.И.	Информационно-методический семинар	«Секреты успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам»	г. Ставрополь, центр «Поиск»	18.12.2014	Сертификат, 4 ч
22	Жукова Н.А.	Семинар	«Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по истории и обществознанию системы УМК «Алгоритм успеха»»	г. Ставрополь, издательский центр «Вентана граф»	26.03..2015	Сертификат, 6 ч
23	Кононова Т.П.	Курсы повышения квалификации	Интерактивные и компьютерные технологии в организации духовно-нравственного воспитания детей и учащихся, их социально-педагогического и медико-психологического сопровождения: опыт России и Беларуси»	г. Ипатово, повышение квалификации осуществляли специалисты ГУО «Республиканский институт высшей школы» (г. Минск)	27.08.2014	Сертификат, 72 ч
24	Кононова Т.П.	Курсы повышения квалификации	Организация деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС	г. Ставрополь ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	30.01.2015	Удостоверение, рег. № 228, 72 ч

Награждены:

- нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 3 человека;
- знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 9 человек.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование – срок освоения 4 года, обучение по УМК «Перспективная начальная школа».

II ступень – основное общее образование, в том числе предпрофильное обучение в 9 классах подготовка к ГИА (ОГЭ) – срок освоения 5 лет;

III ступень – среднее общее образование, в том числе факультативные курсы в 10,11 классах подготовка к ГИА (ЕГЭ); срок освоения 2 года;

- дополнительное образование, которое интегрировано с основным и нацелено на всестороннее развитие личности, включая в себя программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базисный учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели,
- II – IV классы – не менее 34 учебных недель.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 01.09.2012 года для I - 4 классов в школе реализуется образовательная программа развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа». Данная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования и реализуется ОУ.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе; - используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для II-IV классов – 6-дневная учебная неделя.

В объем недельной учебной нагрузки в начальных классах введен третий час физической культуры.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Основы безопасности жизнедеятельности в начальной школе интегрируется с «Окружающим миром».

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается со II класса.

Во II классе часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов на изучение учебных предметов «Литературное чтение», «Математика» (по 1 часу)

Название предмета	Количество часов в неделю/год
Литературное чтение	1/34
Математика	1/34

- на введение учебного предмета «**Информатика и ИКТ**», направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности (1 час)

Название предмета	Количество часов в неделю/год
Информатика и ИКТ	1/34

В III классах за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения

- увеличены на 1 час часы на преподавание учебных предметов «Математика», «Технология».

Название предмета	Количество часов в неделю/год
Математика	1/34
Технология	1/34

- на введение учебного предмета «**Информатика и ИКТ**», направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности (1 час)

Название предмета	Количество часов в неделю/год
Информатика и ИКТ	1/34

IV классы работают по программе «Перспективная начальная школа»

Часы на преподавание учебного предмета «**Литературное чтение**» в IV классе увеличены на 1 час в неделю за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения

Название предмета	Количество часов в неделю/год
Литературное чтение	1/34

- на введение в IV классе учебного предмета «**Информатика и ИКТ**», направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности (1 час)

Название предмета	Количество часов в неделю/год
Информатика и ИКТ	1/34

За счет часов федерального компонента в IV-х классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базисный учебный для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования с предпрофильной подготовкой. Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут, режим работы по 6-дневной учебной неделе.

В учебный предмет «**Математика**» включены предметы «Математика» (V - VI классы), «Алгебра» (VII - IX классы), «Геометрия» (VII - IX классы). В VII-IX классах отводится 3 часа на предмет «Алгебра» и 2 часа на предмет «Геометрия» в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» преподается с V по IX класс 3 часа в неделю за счет федерального компонента.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. За счет регионального компонента этот предмет изучается в V-VII, IX классах один час в неделю.

В V-VIII классах часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом

- на преподавание учебных предметов

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год			
	V	VI	VII	VIII
Литература	1/35			
Информатика и ИКТ	1/35	1/35	1/35	
География		1/35		
Биология		1/35		
Мировая художественная культура				1/35
Технология				1/35
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35	1/35	

- на введение спецкурсов и факультативо

Название спецкурса/факультатива	Количество часов в неделю/год			
	V	VI	VII	VIII
Наглядная геометрия	1/35			
Решение физических задач				1/35
Механика (физика на твоей усадьбе)			1/35	
Исследовательские задачи на стыке наук (химия)				1/35
Мир дизайна			1/35	
По странам и континентам			1/35	
Краеведение		1/35		1/35

Сельская школа тесно связана с землей, поэтому одно из приоритетных направлений школы – трудовое обучение. Часа на преподавание предмета «**Технология**» в IX классе недостаточно – уместно увеличить на 1 час за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в IX классе распределены

- на преподавание учебных предметов

Название предмета	Количество часов в неделю/год
Технология	1/35
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35

- на введение спецкурсов и факультативов

Название спецкурса/факультатива	Количество часов в неделю/год
---------------------------------	-------------------------------

Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста	1/35
Избранные вопросы математики	1/35

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базисный учебный для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Принцип построения базисного учебного плана для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, они предполагают функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Базовый учебный план для X-XI классов реализует модель профильного обучения (информационно-технологический) и осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели. Профильные учебные предметы – «Информатика и ИКТ» (3 часа в неделю) и «Технология» (4 часа в неделю) изучаются углубленно.

В учебный предмет «Математика» входят «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

На изучение предмета «Физическая культура» отводится в X-XI классах 3 часа за счет федерального компонента.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены

- на преподавание учебных предметов X-XI классов

Название предмета	Количество часов в неделю/год
Алгебра и начала анализа	1/35
Химия	1/35
Биология	1/35

- на введение спецкурсов и факультативов

Название спецкурса/факультатива	Количество часов в неделю/год	
	X	XI
Тракторы	2/70	
Основы военной службы	1/35	1/35
Решение текстовых задач (математика)		1/35
Русское правописание: орфография и пунктуация		1/35

При организации работы учебного плана обязательная учебная нагрузка обучающихся не превышает объем максимальной учебной нагрузки.

Кадровое методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Основные направления воспитательной деятельности.

Направления	Формы и методы воспитательной работы
1. Художественно-эстетическое	1. Лекции и беседы, диспуты 2. Беседы по правилам дорожного движения. 3. Посещение кинотеатров 4. Классные часы 5. Тематические Дни и Недели
2. Общественно-патриотическое.	1. Формирование классного коллектива. 2. Военно-патриотический месячник (февраль). 3. День самоуправления 4. День матери 5. Краеведческие мероприятия 6. Проведение операции «Вахта Памяти» (май).
3. Нравственно-правовое	1.Классные часы. 2. Беседы с учащимися 9-11 классов с целью предупреждения правонарушений 3. Педагогический лекторий 4. Операция и акции по профилактике правонарушений 5. День правовых знаний 6. Проведение акции «Мир без наркотиков» 7. Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря).
4. Спортивно-оздоровительное.	1. Работа спортивных секций. 2. Общешкольные спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу. 3. Осенний кросс (сентябрь). 5. Весенняя эстафета (май). 6. Классные часы «Мое здоровье в моих руках».
5.Трудовое воспитание.	1.Дежурство по школе (5 -11 классы). 2. Проведение субботников по благоустройству школьного двора. 3. Операция «Уют» (по благоустройству классных комнат). 4. Уборка урожая на пришкольном участке 5. Конкурсы поделок, проектов по технологии 6. Работа в библиотеке «Книжка больница». 7. Выставка детского творчества
6. Экологическое воспитание	1. Общешкольные экологические десанты 2. Классные часы по защите и охране природы 3. Экологический месячник.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули.

«Свой мир мы строим сами» «Осень зажигает звезды» «Интеллект. Культура. Личность» «В школе нужен круглый год только творческий подход» «Истоки народных традиций» и др.

В центре такого модуля яркое традиционное общее дело.

Основной составляющей системы воспитательной работы школы продолжает является формирование и укрепление школьных традиций. В школе сохранены следующие традиции «День знаний», «День памяти Беслана», «День учителя», «Дары осени», «Осенний бал», «День матери», «День борьбы со СПИДом», «Новогодние представления», «День Татьяны», «Вечер школьных друзей», «День Святого Валентина», «А ну-ка парни», «Масленица», «А ну-ка девушки», «День здоровья», Героическая поверка, «День птиц», «День борьбы с туберкулезом», «Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

74 % детей охвачено внеурочной деятельностью.

Основными формами внеурочной деятельности нашей школы являются:

-воспитательские внеклассные занятия;

-коллективно-творческие дела;

- общешкольные мероприятия;
- работа творческих объединений;
- работа волонтерских отрядов;
- экскурсионная деятельность;
- деятельность детской организации «Союз школьников».

Дополнительные образовательные услуги.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования обучающихся.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Основу дополнительного образования детей в МКОУ СОШ №8 составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 8 педагогов. Занятость учащихся школы в ДО составляет:

№	Название кружка	Количество детей	руководитель
1.	Волейбол 9-11 кл	15 чел.	Курганский А.В.
2.	Волейбол 5-8 кл	13 чел.	Барнаш С.А.
3.	Шахматы 5- 11 кл	12 чел.	Жуков Д.С.
4.	Бисероплетение	12 чел	Курганская И.И.
5.	Футбол	16 чел.	Жуков Д.С.
6.	Танцевальный	16 чел.	Бежко Н.А.
7.	ЮИД	12 чел.	Байрак А.Н.
8.	Аленький цветочек	12 чел.	Ульянова И.Ф.
9.	Клуб «Дружба»	15 чел.	Блужина Е.П.
10.	Умелые руки	15 чел.	Байрак А.Н.
11.	Теннис	8 чел	Жуков Д.С.

В кружках и секциях организованных нашей школой (охвачено 146 обуч-ся - 58 %) и районных МКОУ ДОД ЦДОД (охвачено 41 обуч-ся - 16 %).

Система дополнительного образования МКОУ СОШ №8 с.Тахта

включает в себя три направления:

- физкультурно – спортивное;
- художественно – эстетическое;
- социально-педагогическое.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Занятость учащихся школы в ДО составляет:

Учебный год	начальная школа	основная школа	старшая школа	итого
2011-2012	20%	38%	25%	83%
2012-2013	20%	48%	8%	76%
2013-2014	20%	37%	17%	74%

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования в МКОУ СОШ №8 с.Тахта являются:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках прикладного и технического творчества, спортивных соревнованиях, конкурсах);
- связь с социумом;
- участие обучающихся в районных, Всероссийских конкурсах;
- в организации методической работы;
- в работе с одаренными детьми (участие в творческих конкурсах районного уровня, победы на районных олимпиадах);
- в спортивно-оздоровительной работе (победы на районных соревнованиях, в спартакиадах, в районной военно-спортивной игре «Зарница»);

- в воспитательной работе (победы на конкурсах проводимых Центром детского творчества детей)

ФИО	Название конкурса полностью, Номинация (если имеется)	Место (только 1,2,3 место)
Резуненко Вадим Валерьевич	Районный слет УПБ номинация бригадир	1 место
Кунавина Оксана Александровна	Районный слет УПБ Номинация овощевод	1 место
	Районный конкурс «Лидер 2014» Участие в краевом конкурсе.	2 место
Брынза Ирина Владимировна	Районный конкурс «Светлый праздник Рождество» Номинация вышивка	2 место
Бежко Валерия Валентиновна	Районный конкурс «Светлый праздник Рождество» Номинация рисунок	2 место
Команда КВН	Районная лига	3 место
Булюкин Александр Каримович	Краевой конкурс «След войны в моей семье» номинация сочинение	1 место
Волейбол мальчики	Районные соревнования по волейболу	2 место
Устинов Виталий Сергеевич Михайлюк Максим Валерьевич	Районные соревнования по шахматам	2 место
		3 место

Результативность образовательной деятельности дополнительного образования достигается за счёт:

- высокой квалификации педагогов;
- повышением научно-методического уровня педагогов;
- непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования (с одной стороны, знания, полученные на уроках, углубляются, дополняются, развиваются во внеурочной деятельности; с другой стороны, инновационные методы, приёмы, способы работы, апробированные в системе ДО, переносятся в урочную систему образования);
- практической направленности программ дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- возможностей обеспечения индивидуально ориентированного подхода;

- совершенствования материально-технической и информационно-технологической базы для организации занятий;
- личностного роста обучающихся.

Результаты внутришкольной оценки качества образования_2014– 2015 учебный год

Класс	уч-ся на 1.09.14г.	Прибыло	Выбыло	Уч-ся на конец уч. года	На "5"	% отличников	На "4" и "5"	% хорошистов	на «3»	% уч-ся на «3»	Второгодники	% второгодников	% успеваемости	% качества
1	28	1	2	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	20	-	-	20	3	15	8	40	9	45	-	-	100	55
3	17	-	1	16	2	13	8	50	6	37	-	-	100	63
4	28	1	3	26	5	19	12	46	9	35	-	-	100	65
1-4	93	2	6	89/62	10	16	28	45	24	39	-	-	100	61
5	37	-	3	34	2	6	17	50	15	44	-	-	100	56
6	14	-	-	14	2	14	5	36	7	50	-	-	100	50
7	25	-	1	24	1	4	7	29	16	67	-	-	100	33
8	23	-	-	23	2	9	10	43,5	10	43,5	1	4	96	52
9	24	-	1	23	1	4	8	35	14	61	-	-	100	39
5-9	123	0	5	118	8	7	47	40	62	52	1	1	99	47
10	11	1	2	10	1	10	3	30	6	60	-	-	100	40
11	11	-	-	11	-	0	5	45	6	55	-	-	100	45
10-11	22	1	2	21	1	5	8	38	12	57	-	-	100	43
Итого по школе	238	3	13	228/201	19	9	83	42	98	49	1	0,5%	99,5	51

Результативность учебной деятельности за три года

2013-2014

Всего по школе	253	5	6	252/228	19	8	99	43	110	48	0	0	100	52
----------------	-----	---	---	---------	----	---	----	----	-----	----	---	---	-----	----

2012-2013

Всего по школе	257	1	3	254/236	24	10	92	39	120	51	1	0,4	99,6	49
----------------	-----	---	---	---------	----	----	----	----	-----	----	---	-----	------	----

2011-2012

Всего по школе	278	4	10	272/210	15	7	90	43	105	50	2	1	99	50
----------------	-----	---	----	---------	----	---	----	----	-----	----	---	---	----	----

Анализ результатов качества и обученности за последние два года показывает:

- количество отличников осталось на уровне прошлого года;
- число учащихся, которые учились на «4» и «5» уменьшилось на 1% ,
- увеличилось на 1% число учащихся, обучающихся на «3».

В прошлом учебном году качество составляло 52%, в этом учебном году – 51% обученность соответственно: 100% и 99,5%.

Одной из проблем остаётся преодоление второгодничества, неуспеваемости отдельных учащихся. В этом году ученик 8 класса оставлен на повторный год обучения.

На заседаниях школьных методических объединений учителей рассматриваются вопросы, касающиеся методики работы со слабоуспевающими учащимися, методы привития интереса к предмету, проведение индивидуальных консультаций. Руководителями МО проводится ежегодно анализ состояния работы объединений по предупреждению неуспеваемости. Оценивается объем задаваемых домашних заданий с точки зрения возможной перегрузки учащихся.

Педагогом-психологом в течение года проводится индивидуальная работа с неуспевающими учащимися, анализируется влияние семьи на обучение этих детей.

Учителями-предметниками и классными руководителями проводится своевременное выявление отставания и своевременное предупреждение пробелов в знаниях учащихся.

Из 9-х классов было выпущено 23 человека, из них 9 человек продолжают обучение в 10 классе.

Из 11-х классов выпущено 11 человек, продолжают образование 11 человек (100 %), среди них есть выпускники, которые и поступили на бюджетной основе.

Мониторинг качества знаний по классам и учебным дисциплинам, оказание методической помощи педагогам, усиление ВШК за различными аспектами деятельности учителя, взаимодействие с родителями позволили повысить качество знаний, предотвратить неуспеваемость, не аттестацию обучающихся, своевременно выявлять предметы с низким качеством знаний, классы, имеющие низкое качество знаний.

В школе имеется система поддержки талантливых учеников.

В октябре 2014-2015 учебного года был проведён I этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-11 классов. Приняло участие 231 человек. По результатам школьной олимпиады 23 победителя 8-11 классов приняли участие в муниципальном этапе.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников за три года

Предмет	2012 - 2013			2013 - 2014			2014-2015		
	Всего учащихся 5 – 11 классов <u>184</u> человек			Всего учащихся 5 – 11 классов 171 человек			Всего учащихся 5 – 11 классов <u>231</u> человек		
	1 этап	2 этап	3 этап	1 этап	2 этап	3 этап	1 тур	2 этап	3 этап
	всего (по предмету) участников	всего участников	победители и призеры	всего (по предмету) участников	всего участников	победители и призеры	всего (по предмету) участников	всего участников	победители и призеры
Русский язык	24	1		26	3		6	2	
Литература	17	1		19	3		6	3	
Английский язык	39	3		27	2		0	0	
Математика	45	3		30	4		16	2	
Информатика и ИКТ	5			14			4	0	
История	23	2		17	2		9	0	
Обществознание	13	2		14	2		4	2	
Биология	29	1		15	2		6	2	
Экология	0			0			0	0	
География	24	2		15	2		1	1	
Физика	28	2		28	1		1	0	
Химия	18	2	1	10	3		4	2	
ОБЖ	12	1	1	7	1		8	2	
Физическая культура	6	4		22	6		13	5	
Технология	16	1		14	0		6	1	
МХК	1	1	1	1	1		1	1	
Всего (количество)	298	26	3	241	32		85	23	
Всего (проценты)		9			13		34%	27	

Надо отметить, что за последние годы в школе уменьшилось количество победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе, прошедшем году нет ни победителей, ни призёров. Подводя итоги олимпиадного движения можно сказать, 50 - ти % порог олимпиадных заданий участники едва преодолели. Процент выполнения работ не высок, что показало низкую заинтересованность обучающихся в изучении предметов, их слабый уровень подготовленности. Руководителям МО на заседаниях необходимо проанализировать причины столь неуспешного выступления и организовать методическое сопровождение. Невольно возникает вопрос: почему самые лучшие ученики показывают слабые знания? Очевидно, что есть ряд и управленческих, и методических проблем, связанных с повышением качества работы с одаренными детьми, они требуют тщательного анализа.

В 2014-2015 учебном году учащиеся вместе со своими учителями – предметниками принимали участие в следующих олимпиадах, конкурсах:

-XXI межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников, проводимая заочным физико-математическим лицеем «Авангард» г. Москва (итоги 15 февраля 2015 г.). Диплом I степени и сертификат участника получила ученица 9 класса Кузьменко Ирина за отличные результаты по математике, набравшая 20 баллов из 20 возможных (учитель Малик Е.В.). Похвальную грамоту за отличные результаты по математике и сертификат участника за участие в этой же олимпиаде получил ученик 9 класса Бурьян Никита, набравший 16 баллов из 20 возможных (учитель Малик Е.В.).

-Заочная районная олимпиада младших школьников по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в которой приняли участие 86 учеников ОО района: победителем по литературному чтению стал ученик 4а класса Бокачёв Григорий (учитель Остренко Л.П.), призёр – II место по математике, ученик 4а класса Сигида Сергей, (учитель Остренко Л.П.), призёр – III место по русскому языку, ученик 4б класса Ветров Марк (учитель Павленко С.В.).

-Международный конкурс – игра по естествознанию «Человек и природа - 2015». Приняли участие 14 учащихся 1-10 классов. У 6 человек первое место в районе – Тарала А., Дьяченко А., Харченко Д., Анисимова А., Манцова К., Зубова Я.. В регионе 6 место заняли Дьяченко А., Зубова Я..

-Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово». Приняло участие 33 ученика с 1 по 11 класс. Первое место в стране и регионе заняли: Деникаева Аделя (1а кл., учитель Чепурная Е.И.), Рачук Ксения (5а кл., учитель Катренко Р.С.), Шипуля Анна (7б кл., учитель Катренко Р.С.). Ребята награждены Дипломами I степени. Второе место в стране и регионе получили: Тарала Алексей (ученик 4б кл., учитель Павленко С.В.), Лобанова Олеся и Свечникова Кристина, ученицы 10 класса, учитель Шкуринская Е.А.. Учащиеся награждены Дипломами II степени. Третье место в стране и регионе и Дипломы III степени получили ученицы 5 класса Гладких Дарья (учитель Катренко Р.С.) и Гусарь Анна (учитель Нагайник Г.Г.), ученики 4б класса Ветров Марк и Чуднова Галина (учитель Павленко С.В.). Ещё 14 учащихся школы по результатам олимпиады вошли в десятку лучших по и регионе.

-Межрегиональная биологическая олимпиада школьников. Участвовали 16 учащихся 6-9 классов (учителя Чепурная С.И., Тарала Ю.Г.) (результатов ещё нет).

-Межрегиональная олимпиада школьников по географии «Моя планета» три человека участвовали (9, 10 класс), учитель Чепурная С.И. (результатов нет).

В прошедшем учебном году среди учащихся 1-11 классов во всех олимпиадах и конкурсах участников было свыше 300 (т.е. один ученик участвовал сразу в нескольких олимпиадах).

Научно-исследовательская деятельность учащихся нашей школы на протяжении последних лет является одной из ведущих форм обучения учителей-предметников. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение длительных самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. Исследовательская работа в школе проводится как индивидуально, так и коллективно. В прошедшем учебном году была проведена конференция исследовательских работ учащихся. Была отмечена высокая подготовка отдельных учащихся и учителей. Итоги исследовательских работ:

I место. Диплом победителя получили:

-учащиеся 4а класса за работу «Библиотека – души аптека», учитель Остренко Л.П.,

-учащиеся 4б класса за работу «Мой дедушка – пчеловод», учитель Павленко С.В.,

-ученица 5а класса Рачук Ксения за работу «Помним и чтим наших родных прадедов и дедов», учитель Дубина Е.В.,

-ученица 8 класса Коляко Кристина за работу «Число пи», учитель Белик О.Я.,
-ученица 9 класса Кузьменко Ирина за работу «Доблестно живший – смерть победивший»,
учитель Нагайник Г.Г.,

-ученик 6 класса Кобзев Алексей за работу «Британский и русский завтрак», учитель
Гуденко А.И.

II место и Диплом лауреата получили:

-учащиеся 3 класса за работу «Берёза – символ России», учитель Колодко С.А.,

-ученик 5 класса Шипуля Юрий за работу «Легенды и версии о загадочном появлении
предназначении Стоунгенджа», учитель Пелихова О.Н..

Достижения учреждения в конкурсах.

Учителя школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Учитель года». В 2014-2015 учебном году учитель начальных классов Остренко Л.П. принимала участие в районном конкурсе «Учитель года России - 2015», заняла первое место и была участником краевого этапа данного конкурса. Стурза С.М. принимала участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Милосердие и сострадание. Лучшая разработка по предмету ОРКСЭ», Катренко Р.С. принимала участие и стала лауреатом в краевом конкурсе «Методические разработки уроков литературы в 5-11 классах», ею были представлены разработки двух уроков по литературе. Учитель математики Дубина Е.В. участвовала в краевом этапе конкурса «Мастера интерактивных педагогических технологий 2014», проводимого Международной учебно-научной лабораторией развития интерактивного образования на Северном Кавказе Институтом образования и социальных наук ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет».

О высоком профессионализме учителей школы свидетельствует активное привлечение педагогов школы в качестве:

- членов предметных комиссий для проверки работ по математике в 11 классе - Дубина Е.В.;

-18 педагогических работников были привлечены в качестве организаторов на период проведения ЕГЭ в ППЭ № 6 г.Ипатово, 16 человек были организаторами на ОГЭ (9 класс) на пункте МКОУ СОШ № 14.

Организация медицинского обслуживания.

Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детском и школьном возрасте закладывается фундамент физического и психического здоровья.

Школа находится в постоянном поиске оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья обучающихся. Делается попытка создания единой образовательно-оздоровительной системы физического воспитания. Введены элементы оздоровления школьников в учебно-воспитательный процесс, проводятся уроки здоровья, уделяется внимание приобщению к здоровому образу жизни и формированию физической культуры личности; организована работа по оздоровлению обучающихся во внеурочное время; осуществляется просвещение учителей по вопросам формирования здорового образа жизни, физической культуры личности. Проведенная диагностика показала, что в школе много детей с ослабленным здоровьем.

Поэтому своей первоочередной задачей считаем сохранение и по возможности укрепление здоровья обучающихся. В связи с этим разработан план мероприятий, включающих физическое здоровье. Нравственное воспитание, диагностику.

С обучающимися I ступени (I – IV кл.) происходит углубление знаний и формирование умений и навыков по вопросам личной гигиены, питания, правильной осанки, сохранения зрения и слуха, предупреждения заболеваний, вредных привычек («Будь здоров»). На второй ступени (V - IX) в связи с психофизиологическими особенностями подростков внимание уделяется половому, антиалкогольному воспитанию, этике взаимоотношений; расширяются знания обучающихся по всем разделам («Я за здоровый образ жизни»). На завершающем этапе (X- XI кл.) главным является формирование здорового образа жизни через самопознание, самосовершенствование и самовоспитание. Особое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья, профилактике заболеваний, выбору профессий в соответствии с половыми особенностями, интересами и состоянием здоровья («Культура личности»).

Важным компонентом в воспитании привычки к здоровому образу жизни детей и подростков является физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме учебного дня (динамические паузы, физкультминутки на уроках, спортивный час в группе продленного дня) и во внеурочное время (дни здоровья и спорта, занятия в спортивных секциях, кружках физической культуры и туризма). В ходе реализации этого плана в течение I – полугодия этого года проводились классные

часы по здоровьесбережению, трудовые десанты, работали туристические кружки и спортивные секции.

Медицинское обслуживание (педиатрия, диспансеризация обучающихся) осуществляется через амбулаторию с. Тахта

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Качество школьного образования - это совокупность свойств, позволяющая решать задачи по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное совершенствование.

Анализ выпуска основной и средней школы показывает, что выпускники получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по русскому языку и математике в новой форме, 11 классов в форме ЕГЭ. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11- классов началась в сентябре с составления годовых планов, в которых была спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации. В соответствии с этими планами администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками, методическими объединениями был проведен ряд мероприятий, позволивших:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать осознанный выбор устных экзаменов;
- подготовить к обязательным экзаменам

Анализ

результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в МКОУ СОШ № 8 за 2014 г., 2015 г. и работа школы по улучшению качества преподавания предметов и подготовки к ГИА в 2016 году

Согласно Закона Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников МКОУ СОШ № 8 с. Тахта в 2014 и 2015 годах проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МО СК, ежегодно составляются планы подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах МКОУ СОШ №8. В данных документах определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации и проведения диагностических и тренировочных работ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

По плану школы администрацией осуществляется контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Своевременно издаются приказы об окончании учебного года, о допуске к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив знакомятся с нормативно-правовой базой, Порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении единого государственного экзамена, основного государственного экзамена.

На педагогических советах ежегодно рассматриваются следующие вопросы:

- анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за предыдущий год;
- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- допуск выпускников к государственной итоговой аттестации.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, завуче, заседаниях ШМО рассматриваются вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводится через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация фиксируется в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводится по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических и тренировочных работ. Результаты данных работ оформляются в виде аналитических справок, обсуждены на заседаниях ШМО, используются педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществляется путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников.

Все итоги контрольных процедур отражаются в аналитических справках, обсуждаются на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам принимаются определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществляется с помощью:

базы данных РБД;

школьного сайта;

электронной почты школы.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогами (31 человек), состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет. Высшее образование имеют – 28 человек, среднее специальное – 3 человека. Учителя с высшей категорией – 17 человек, первой категорией – 5 человек, из них 2 человека – «Отличники народного просвещения», 9 человек – «Почетные работники РФ». Повышение квалификации педагогов школы направлено на овладение педагогическими технологиями и на профессионально-личностное развитие. Формы повышения квалификации: аттестация, прохождение курсов повышения квалификации, работа в методических объединениях, творческих группах, самообразование, посещение семинаров краевого уровня, участие в районных семинарах.

Информация

об учителях, работающих в 9-х классах по предметам основного государственного экзамена в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Квалификационная территория	Педагогический стаж
1	Малик Евгения Викторовна	Математика	в/к	36
2	Малик Евгения Викторовна	Физика	в/к	36
3	Тарала Юрий Геннадьевич	Химия	I	14
4	Чепурная Светлана Ивановна	Биология	в/к	29
5	Чепурная Светлана Ивановна	География	в/к	29
6	Шкуринская Елена Алексеевна	Русский язык	в/к	22
7	Жукова Наталья Александровна	Обществознание	I	10
8	Шкуринская Елена Алексеевна	Литература	в/к	22
9	Жукова Наталья Александровна	История	I	10
10	Клименко Алевтина Борисовна	Иностранный язык	сзд	3
11	Пелихова Ольга Николаевна	Иностранный язык	сзд	8

12	Буряк Роман Анатольевич	Информатика и ИКТ	сзд	20
----	-------------------------	-------------------	-----	----

Информация

об учителях, работающих в 11 – х классах по предметам единого государственного экзамена
в 2014 – 2015 учебном году

№ п/п	ФИО (полностью)	предмет	Квалификационная категория	Педагогический стаж
1	Шкуринская Елена Алексеевна	русский язык	высшая	22
2	Шкуринская Елена Алексеевна	литература	высшая	22
3	Дубина Елена Викторовна	математика	высшая	21
4	Жукова Наталья Александровна	история	первая	10
5	Жукова Наталья Александровна	обществознание	первая	10
6	Коляко Александр Анатольевич	физика	первая	10
7	Тарала Юрий Геннадьевич	химия	первая	14
8	Жукова Елена Егоровна	биология	первая	12
9	Гуденко Алла Ивановна	английский язык	высшая	32
10	Чепурная Светлана Ивановна	география	высшая	28
11	Буряк Роман Анатольевич	информатика	СЗД	20

Проведя анализ кадрового состава учителей, работающих в выпускных классах, можно сделать вывод, что учителя, работающие в выпускных классах, имеют высшую и первую категорию, и стаж работы свыше 10 лет.

В 2015 г. учителя, работающие в выпускных классах, посетили краевые семинары по подготовке к ГИА: учитель русского языка и литературы Шкуринская Е.А. была на семинаре «Подготовка к итоговой аттестации средствами УМК по русскому языку и литературе», учитель математики Дубина Е.В. – «Методика преподавания и оценки выполнения заданий государственной итоговой аттестации», «Методика подготовки к единому государственному экзамену по математике в 11 классе», учитель математики Малик Е.В. - «Методика подготовки к единому государственному экзамену по математике в 11 классе», учитель иностранного языка Гуденко А.И. – «Секреты успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам», учитель истории и обществознания Жукова Н.А. – «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по истории и обществознанию». Шкуринская Е.А., учитель русского языка и литературы, принимала участие в районном семинаре по теме «Особенности выполнения заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «русский язык» при подготовке к ЕГЭ по русскому языку». Учителя – предметники посещают краевые вебинары по вопросам подготовки к итоговой аттестации. В школе имеется и реализуется план повышения квалификации с целью организации непрерывного образования. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно данному плану, только в 2015 г. курсовую подготовку прошли 13 человек, это 41% всех педагогов. Все учителя школы работают в школьных методических объединениях, на заседаниях которых обсуждаются вопросы качества обученности учащихся, качества подготовки выпускников к ГИА, изучаются вопросы содержания преподаваемых предметов и методики организации образовательного процесса. Темы, над которыми работают предметные МО, актуальны, отражают проблемы и направления работы школы по теме «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)». Учителя школы принимают участие в различных конкурсах (только в 2015 г.):

-**Катренко Р.С., учитель русского языка и литературы** принимала участие и стала лауреатом в краевом конкурсе «Методические разработки уроков литературы в 5-11 классах»;

-**Дубина Е.В., учитель математики**, участвовала в краевом конкурсе «Мастера интерактивных педагогических технологий 2014», проводимого Международной учебно-научной лабораторией развития интерактивного образования на Северном Кавказе Институтом образования и социальных наук ФГАОУ ВПО СКФУ;

-**Шкуринская Е.А., учитель русского языка и литературы**, стала победителем краевого этапа конкурса «Лучший учитель русского языка и литературы 2015г.».

О высоком профессионализме учителей школы свидетельствует привлечение педагогов в качестве:

-членов предметных комиссий для проверки работ по математике в 11 классе – Дубина Е.В., по русскому языку – Шкуринская Е.А. – 9 класс.

-18 педагогических работников привлекаются ежегодно в качестве организаторов на период проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классах в 2014 г, 2015 г.

В 2014 году из 9 класса выпущено 25 человек, в 2015 году – 23 человека, в 2016 году обучается в 9 классе 23 человека; в 2014 году из 11 класса выпущено 19 человек, в 2015 году – 11 человек, в 2016 году обучается 10 человек. Мониторинг качества обученности за 2014-2015 годы показал, что качество обученности в 9 классах увеличилось с 36% до 39%, а в 11 классах – от 37% до 45%. Вызывает обеспокоенность уменьшение количества обучающихся на старшей ступени обучения. Из 9 класса уходят ученики, имеющие не только слабые знания, но и ученики с хорошими знаниями. В 10 класс приходят ученики, имеющие годовые оценки «3» почти по всем предметам учебного плана.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- качество обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут для дальнейшего получения профессии. На протяжении многих лет выпускники школы поступают на бюджетной основе в Ставропольский государственный медицинский университет, Ставропольский государственный аграрный университет, СКФУ, учебные заведения среднего профессионального образования.

2014 г., 2015 г.

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалей	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
2013-2014	19	1 (золотая)	19	0	19	0
2014-2015	11	2 (серебряные)	11	0	11	0

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Учебный год	2013-2014		2014-2015	
	количество сдававших ЕГЭ	количество сдавших	количество сдававших ЕГЭ	количество сдавших
русский язык	19	19	11	11
математика	19	19		
математика (базовый уровень)			6	6
математика (профильный уровень)			5	5
история	6	4	-	-
физика	6	5	2	2
химия	1	1	2	2
биология	10	10	2	2
обществознание	15	14	4	4

Качество итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2014 и 2015 годах.

Средний балл результатов единого государственного экзамена по предметам в 2014 и 2015 годах

Предмет	средний балл 2014 г.			средний балл 2015 г.		
	школа	район	край	школа	район	край
русский язык	57,3	61,7	62,7	58,4	62,23	65

математика	37,1	42	39,3	-	-	-
математика (базовый уровень)				3,83 (4)	3,73	4
математика (профильный уровень)				45,8	41,47	41
история	35	44,2	43	-	-	-
физика	49	43,1	42	48,5 (49)	45,82	49
химия	65	51,5	53,7	65	63,4	55,6
биология	49,2	51,7	52,7	59,5	49,74	53
обществознание	44,87	50,3	50,5	60	50,16	53

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. **Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что средний балл по школе по всем предметам в 2015 году выше среднего балла по школе по этим же предметам 2014 года.**

Одновременно прослеживается увеличение среднего балла по школе по сравнению с районными показателями в 2015 году по физике (2,67), химии (1,6), биологии (9,76), обществознанию (9,84), математике (профильный уровень на 4,33). На уровне района средний балл по математике базового уровня. Средний балл по школе по отдельным предметам превышает средний балл по краю: математика профильный уровень, химия, биология и обществознание, на уровне краевых показателей по математике базового уровня, физике.

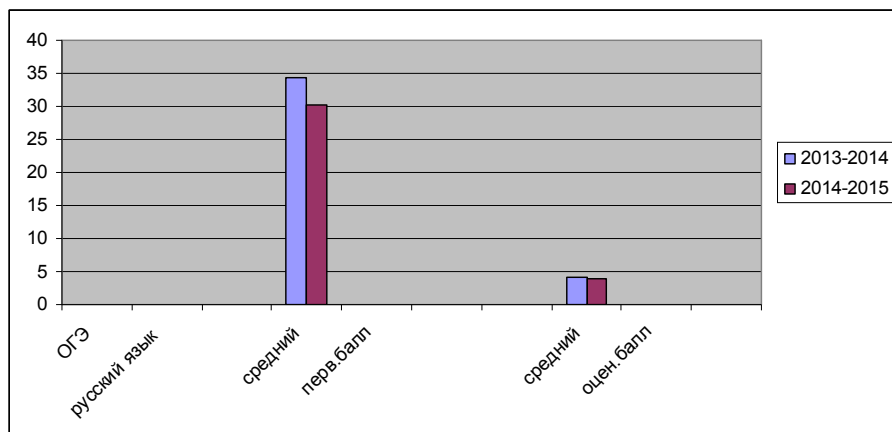
Несмотря на повышение среднего балла по школе по русскому языку в 2015 году по сравнению с 2014 годом на 1,1 балла, он остаётся ниже районного показателя на 3,83 балла. Все выпускники 11 класса ежегодно переступают минимальный порог по русскому языку, в 2014 году 8 человек из 19 набрали от 60 баллов до 76 баллов, что составляет 42% выпускников, а в 2015 году 5 человек из 11 выпускников набрали от 60 до 73 баллов, что составляет 45% от общего количества выпускников. Несмотря на то что, по школе наблюдается улучшение среднего показателя по русскому языку, он остаётся ниже районного. Но, если посмотреть с другой стороны, самый низкий набранный балл выпускниками в 2014 г. 41 балл, в 2015 г. – 40 баллов, что выше минимального порога приблизительно на 15 баллов. Это неплохо. В каждом из выпусков были выпускники, имеющие слабые знания, но в результате выстроенной траектории индивидуальной работы, эти выпускники смогли переступить минимальный порог и набрать неплохое для них количество баллов.

В этом учебном году учителем русского языка и литературы Шкуринской Е.А. для повышения качества подготовки выпускников 11 класса по русскому языку изучены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по русскому языку и литературе, составлен план подготовки к сдаче ЕГЭ, составлен график консультаций, индивидуальных и дополнительных занятий.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 2 года.

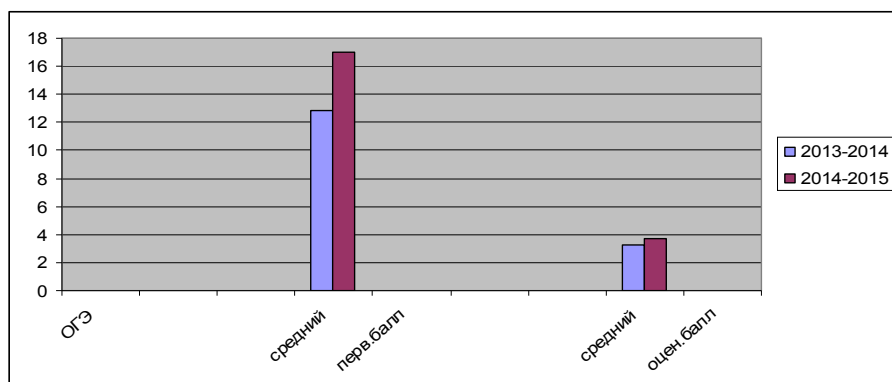
ОГЭ – русский язык

Средний балл	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	школа	район	край	школа	район	край
Средний первичный Балл	34,32	34,04	33,88	30,3	32,36	32,23
Средний оценочный Балл	4,08	4,1	4,1	3,90	4,2	4,17



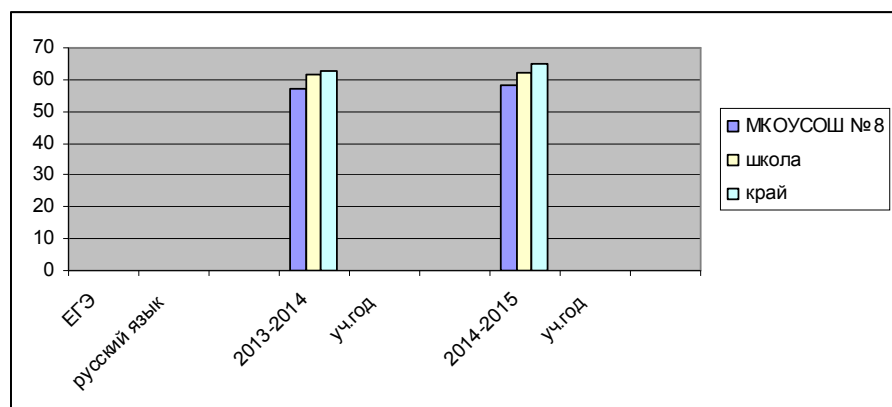
ОГЭ – математика

Средний балл	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	школа	район	край	школа	район	край
Средний первичный Балл	12,08	12,83	14,32	17,04	14,66	16,1
Средний оценочный Балл	3,28	3,7	3,4	3,70	3,44	3,59



ЕГЭ – русский язык

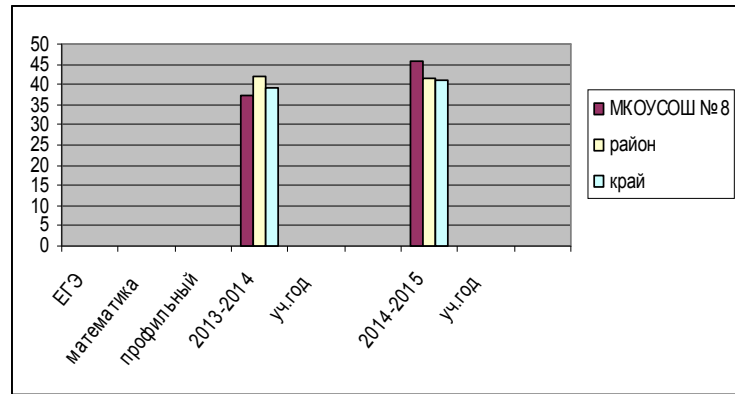
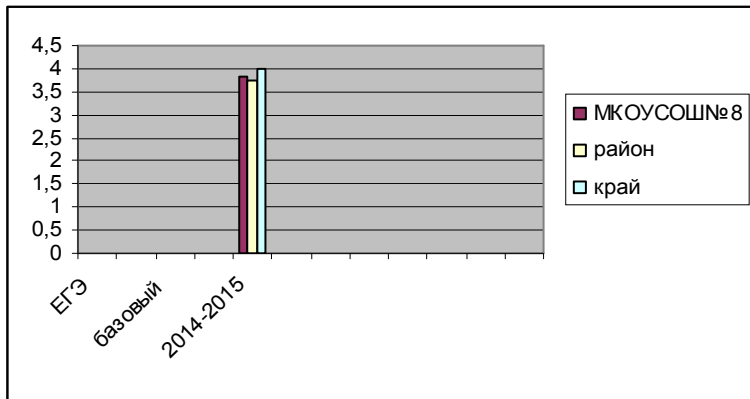
Средний балл	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	школа	район	край	школа	район	край
Средний балл	57,3	61,7	62,7	58,36	62,2	65



ЕГЭ – математика

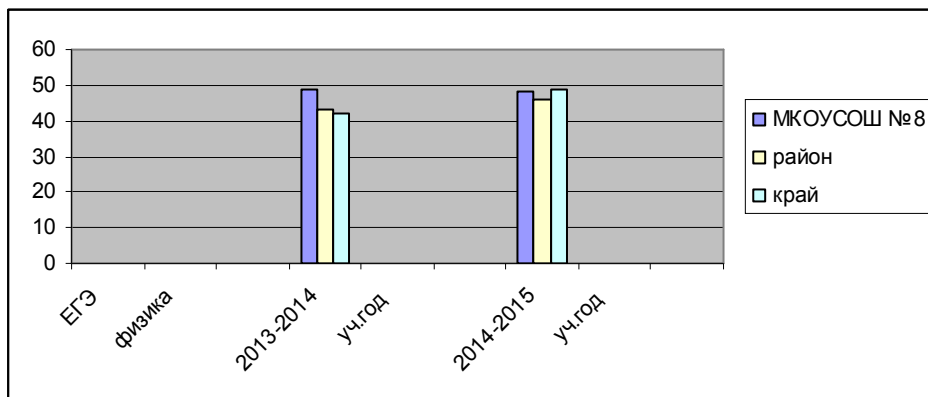
Средний балл	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2014-2015 учебный год

Средний балл	профильный			базовый уровень			профильный		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
	37,1	42	39,3	3,83	3,73	4	45,8	41,7	41



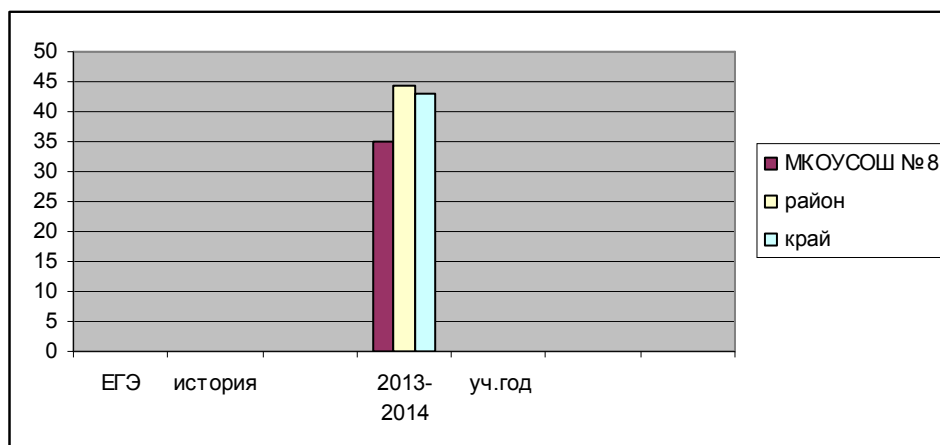
EGЭ – физика

Средний балл	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
Средний балл	школа	район	край	школа	район	край
	49	43,1	42	48,5	45,82	49



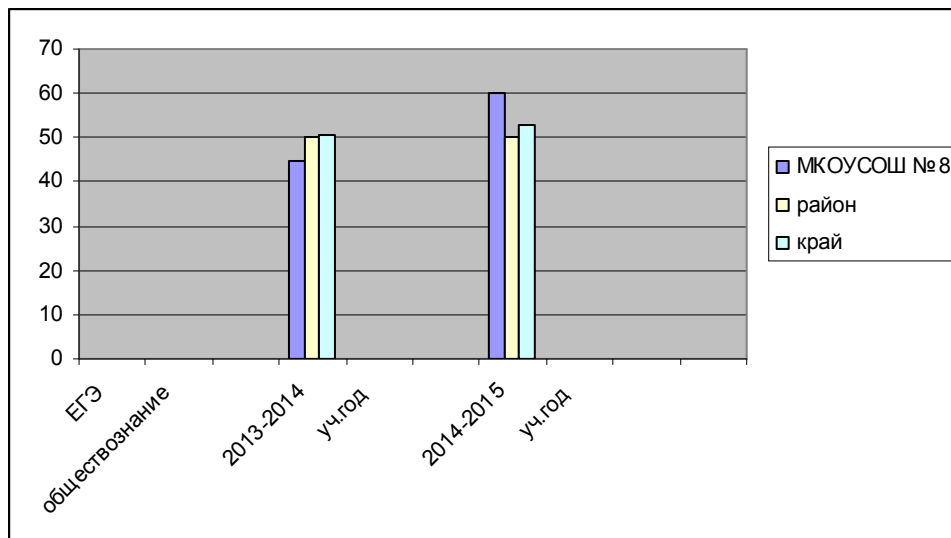
EGЭ – история

Средний балл	2013-2014 учебный год		
Средний балл	школа	район	край
	35	44,2	43



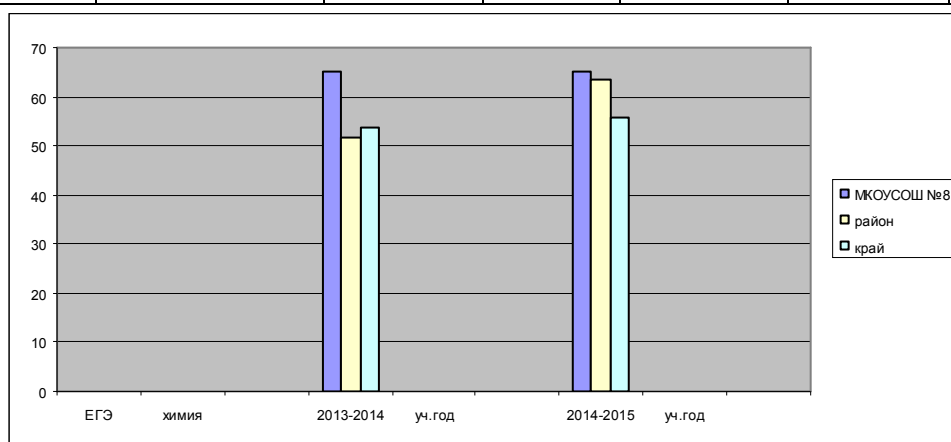
ЕГЭ – обществознание

Средний балл	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
Средний балл	школа	район	край	школа	район	край
	44,87	50,3	50,5	60	50,16	53



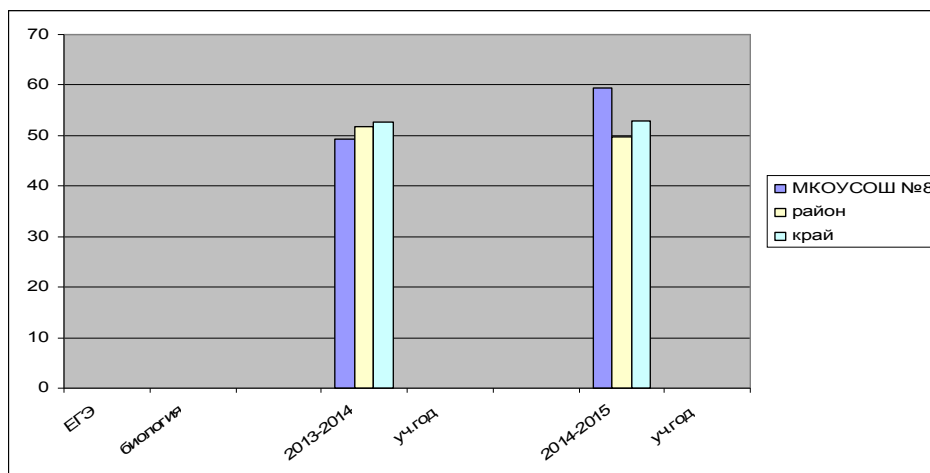
ЕГЭ – химия

Средний балл	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
Средний балл	школа	район	край	школа	район	край
	65	51,5	53,7	65	63,4	55,6



ЕГЭ – биология

Средний балл	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
Средний балл	школа	район	край	школа	район	край
	49,2	51,7	52,7	59,5	49,74	53



Для повышения качества образовательных услуг ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации в 9 классах.

В 2014 г. и 2015 г. выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. В 2014 году по русскому языку учащиеся показали хорошие результаты: в 9а (учитель Шкуринская Е.А.) качество – 71%, обученность – 100%, в 9а (учитель Нагайник Г.Г.) качество составило 64% при 100% обученности, средний балл по школе составил 4,1, что соответствует районному показателю. В 2015 году по русскому языку средний балл по школе составил 3,9. Два выпускника (Мазиев М. и Лазаренко А.) не переступили минимальный порог в основной период. Мазиев М. прибыл в МКОУ СОШ № 8 с. Тахта из Чеченской Республики, имел слабые знания и плохо владел русским языком, что явилось причиной неудовлетворительной оценки при сдаче экзамена по русскому языку. Лазаренко А. имел слабые знания на протяжении всех лет обучения, особенно по русскому языку. Зная правила, не мог применить при выполнении задания. Пересдавали оба русский язык в дополнительный период. Оба выпускника сдали экзамен, получили аттестаты, трудоустроены: Мазиев М. зачислен в 10 класс Курчалоевской ВСОШ, Лазаренко А. получает профессию сварщика (группа № 311) многопрофильного колледжа в г. Городовиковске Республики Калмыкия. В 2014 году по математике (учитель Белик О.Я.) средний балл составил 3,3 балла (как и в районе), две ученицы пересдавали математику в дополнительные сроки. В 2015 г. по математике (учитель Малик Е.В.) средний балл равен 3,7, это немного выше районного и краевого показателей.

Для реализации выявленных проблем по повышению качества обучения будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Выводы:

В течение двух лет велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;

Обеспечивалось проведение итоговой аттестации;

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами;

Все выпускники 9 и 11 классов в 2014 и 2015 годах получили аттестаты об основном общем о среднем общем образовании.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся со стороны учителей-предметников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- слабый контингент учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ и ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации;
- совершенствовать методику преподавания предметов;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2015-2016 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо расширить возможности использования Интернета;
- усовершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсуждать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х и 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии для правильного определения предметов по выбору выпускников с привлечением педагога-психолога;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения как средства повышения качества знаний.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА оказывают материалы с сайта ФИПИ:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2016 г.;
- открытый банк заданий;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ;
- методические рекомендации прошлых лет.

Средняя наполняемость классов

ступень обучения	Средняя наполняемость (чел.)		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень
показатель	15,5	17,6	11
Итого	15,9		

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В учреждении организован подвоз обучающихся к месту учебы и обратно. Ежедневно двумя школьными автобусами осуществляется подвоз с с. Новоандреевское и п.Лесная Дача

Всего на подвозе – 18 учащихся.

Подвоз учащихся осуществляется 2 школьными автобусами (ПАЗ 32053-70 P926НС, ПАЗ 32053-70 P585TE).

Подвоз обучающихся к месту учебы и обратно осуществляется согласно маршрутам. Транспортные средства своевременно проходят технический осмотр, оснащены кнопкой вызова в случае экстренных ситуаций, ремнями безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся несут сопровождающие учителя

Школьное образовательное пространство характеризуется современной функциональной инфраструктурой: работает столовая с вкусной и здоровой едой (90 посадочных мест, горячим питанием охвачены практически все обучающиеся). Качеству реализации образовательных программ в школе способствуют высокотехнологичное учебное оборудование: в школе 38 компьютеров, 1 компьютерный класс, кабинеты физики, географии, русского языка, математики, иностранного языка, информатика и ИКТ оснащены интерактивными досками и компьютерами; 3 начальных класса оборудованы в соответствии с ФГОС НООО, Интернет, медиатека и библиотека. Всё это открыто для всех участников образовательного процесса и способствует повышению интереса обучающихся к образовательной деятельности, повышает динамику и качество организации образовательного процесса. Реализация Концепции модернизации образования способствовала созданию в школе особых условий для занятий физической культурой и спортом. Трёхчасовая программа и новое спортивное оборудование разнообразило содержание физкультурного образования и повысило интерес к занятиям физической культурой. Количество компьютеров в расчете на одного в 2014-2015 учебном году составило 0,13 единицы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, составил 12,5 единиц. В библиотеке школы имеется читальный зал. В фонде библиотеки имеется медиатека. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов. В библиотеке есть выход в Интернет. 100% учащихся школы имеют возможность пользоваться Интернетом.

Таким образом, в школе создана и реализуется современная система оценки качества образования, которая обеспечивает достоверной информацией о том, как работают и отдельные учителя, и вся школьная образовательная система в целом: мониторинг качества образовательного процесса сформирован на основе современных требований, результаты образовательной деятельности регулярно предъявляются на сайте школы и открыты для общественности.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МКОУ СОШ № 8, подлежащие самообследованию
в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	238 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123 человека

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102 человека 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень базовый уровень	45,8 балла 3,83 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 8,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	172 человека 72,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человека 38,7%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек 3,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	0 человек 0%

	общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человека 9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек 7,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек 84,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 12,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 12,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека 72,7%
1.29.1	Высшая	18 человек 54,5%
1.29.2	Первая	6 человек 18,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 36,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек 61%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	7 человек 21,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	32 человека 88,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных: работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	23 человека 63,9%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	12,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,07 м ²

Директор МКОУ СОШ № 8
с. Тахта

С.И. Селезнева