



Публичный доклад

**муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 8 с. Тахта
Ипатовского района
Ставропольского края**

за 2017-2018 учебный год

I. Общая характеристика учреждения

Тахтинская средняя школа № 8 построена в 1938 году. Новое здание вступило в строй в 1982 году. С декабря 2011 года – это муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с. Тахта Ипатовского района Ставропольского края. **Статус Учреждения** определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ и устанавливается при его государственной аккредитации: **тип** – казенное общеобразовательное учреждение, **вид** – средняя общеобразовательная школа. В 2016 году школа прошла лицензирование, в 2014 году - аккредитацию и подтвердила свой статус общеобразовательной средней школы. **Филиалы** при школе отсутствуют.

По состоянию на 1 августа 2018 года в школе обучаются 229 ученика, из них в начальной школе – 87 учащихся, в основной школе - 115 учащихся, в 10-11 классах – 27 учащихся. По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов – 56%; со средним – 39%; с высоким – 5%. Около 30% родителей (законных представителей) учащихся не имеют работы по месту жительства и вынуждены выезжать на вахту. Из детского сада в школу в последние годы поступает примерно 93% первоклассников. Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Учредителем школы является Ипатовский городской округ как **орган государственного управления**. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет администрация Ипатовского городского округа. Отраслевым органом управления школы является отдел образования АИГО. Собственником имущества Учреждения является Ипатовский городской округ Ставропольского края. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет отдел имущественных и земельных отношений АИГО. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Директор школы несет полную ответственность за работу Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Формами самоуправления в школе являются: общее собрание коллектива, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание родителей. Высшим органом самоуправления школы является общее собрание коллектива, которое представлено всеми участниками образовательного процесса: работниками, родителями несовершеннолетних, учащимися старших классов.

Совет школы создан в школе в целях совершенствования общественного самоуправления, состоящий из представителей школы, обучающихся, их родителей, педагогических работников. Органом, решающим вопросы педагогического процесса является **Педагогический совет**, который определяет основные направления педагогической деятельности школы.

В школе созданы **органы ученического самоуправления**: Совет дела, Совет старшеклассников, Совет выпускников, деятельность которых регламентирована Положением об ученическом самоуправлении. Основным средством обеспечения

информационной открытости и прозрачности деятельности школы, формой широкого информирования общественности, прежде всего, родительской, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития является **Публичный доклад** и школьный сайт.

Развитие и совершенствование деятельности школы определяются **Программой развития**, которая разрабатывается и принимается самостоятельно школой. В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, Программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности обучающегося и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.
- День знаний. Общий праздник всего села.
- Праздник «Золотая осень». Велокросс «Осенний марафон». Традиционные походы классных коллективов «Родные просторы».
- День Учителя – День самоуправления. Праздничная программа « Учителям посвящается...».
- Интеллектуальный марафон. Всероссийская олимпиада школьников: школьный, муниципальный этап. Фестиваль «Талантлив каждый».
- Новогодние представления у елки.
- Месячник спортивной доблести « Наши парни самые сильные...».
- Вечер школьных друзей.

II. Особенности образовательного процесса

Содержание общего образование в школе определяется образовательными программами, которые разрабатывает и реализует Учреждение самостоятельно на основе ФГОС и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Основная образовательная программа включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее общее образование:

I ступень

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программе «Перспективная начальная школа». В традициях школы организовывать учебный процесс с использованием динамических часов в расписании первой половины дня.

II ступень

Учебный план 5–9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация по его завершении является обязательной.

III ступень

Учебный план 10–11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Задачами среднего общего образования являются развитие интересов к познанию и творческих способностей, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам в школе вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с Концепцией профильного обучения и с учетом социального запроса родителей на базе 10-11 классов сформирован социально-гуманитарный профиль обучения.

В Учебном плане выделены профильные общеобразовательные предметы: русский язык, литература и обществознание.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 2 часа, «Литература» - 4 часа, «Обществознание» - 3 часа. Количество часов на изучение данных предметов увеличено на 1 час.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию ФГОС и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся, а также через систему дополнительного образования.

Осуществление образовательной деятельности ведется по дополнительным образовательным программам:

художественно – эстетической направленности;
физкультурно-спортивной направленности;
социально-педагогической направленности.

Результатом реализации Образовательной программы является «модель» (образ) выпускника.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в Программе развития школы:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности, уровень развития познавательных интересов;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- стремление к здоровому образу жизни;
- воспитанный, ответственный, инициативный и компетентный гражданин России.

В своей работе педагогический коллектив использует **информационные технологии** - одно из **главных направлений** работы школы.

Целью этого направления является создание единой информационной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования, включающая в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих управлять образовательным процессом, осуществлять сбор, хранение и обработку данных, автоматизировать управленческую деятельность школой.

Основные задачи:

- создание условий для построения в МКОУ СОШ № 8 эффективной сбалансированной деятельности, ориентированной на внутреннее потребление и экспорт информационных технологий и услуг;
- методическое сопровождение внедрения ИКТ в учебный процесс;
- повышение качества образования и обеспечение равных возможностей доступа к образовательным услугам для различных категорий учащихся;
- индивидуализация обучения, направленная на максимальное удовлетворение интересов и потребностей учащихся;
- внедрение дистанционного обучения;

- создание условий для активного вовлечения учащихся и педагогов в познавательную деятельность, развитие творческих способностей учащихся;
- постоянное обновление и расширение тематики Сайта школы;
- автоматизация документооборота всех участников информационной системы;
- повышение уровня общеобразовательной подготовки учащихся.

МКОУ СОШ № 8 с. Тахта первая в районе стала использовать **информационные технологии** уже с 1982 г. (программированные калькуляторы, автоматизированные классы для контроля знаний, аудио оборудование для кабинетов иностранного языка и др.).

Одна из первых школ района открыла дисплейный класс.

С 1992 г. в школе были введены уроки информатики со 2 класса.

С 1995г. в школе разрабатываются основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса на компьютерной основе.

По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда учащиеся активно применяют их непосредственно в образовательном процессе, а также и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательного учреждения в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Уже накоплен богатый опыт работы по данной проблеме.

В школе автоматизирован весь учебный процесс:

- дистанционный доступ к ресурсам для всех участников образовательного процесса;
- ведутся базы данных по всем классам, предметам, ученикам;
- автоматически формируется отчетность;
- составляется школьное расписание, тематические планы по предметам;

В школе имеется защищенный Интернет-канал для работы с электронными журналами и дневниками.

В условиях сетевой школы ученики имеют возможность прикоснуться к современным технологиям обучения, таким как: дистанционное обучение не только в рамках школы, а с выходом в Интернет и в центральных вузах России, ресурсных центрах, используя Web-технологии.

В школе установлены около 38 мультимедийных компьютеров, принтеры, сканеры. Все компьютеры объединены в локальную сеть, с каждого есть выход в Интернет. Школьники могут изучать современные технологии, используя не только компьютеры, но и учебные наборы, электронное оборудование, современные учебные пособия. В распоряжении учителей такие средства обучения как, компьютерная сеть, видеоплееры, принтеры, сканеры, видеопроекторы, интерактивные доски.

Новые информационные технологии вообще и использование мультимедийных систем в частности способны в немалой степени и разгружают учителя и увеличивают заинтересованность школьников в предмете.

Мультимедийная система обеспечивает:

- наглядность подачи материала за счет усиления эмоциональной составляющей;
- ускорение на 10-15% темпа урока;
- реализация задач на стыке дисциплин, предметов разных циклов;
- свободу постоянного экспериментирования с целью улучшения методики преподавания конкретным учителем;
- последовательный характер обучения за счет накапливания электронных наглядных пособий, которые гораздо экспрессивнее опорных сигналов.

Сегодня учителя школы овладевают современными средствами обучения именно для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ребенка – право на качественное образование.

В сети Интернет МКОУ СОШ № 8 с. Тахта имеет свои ресурсы:

- <http://imr-sosh8.ru> – официальный сайт школы,
- <http://168.0.254:8082> – электронный журнал.

Обновление информации на разных разделах сайта школы проводится регулярно в целях обеспечения ее открытости и доступности.

Именно в этом школа видит свою перспективу развития и движения вперед, т. е. не функционировать, а находиться в развитии. И миссию школы коллектив видит в том, чтобы ребенок вышел из школы уверенным в себе человеком. Мы должны сделать так, чтобы человек получил в школе основу для дальнейшей жизни.

Одним из приоритетных направлений работы в сельской школе является **трудовое обучение и воспитание**.

Результаты своего труда дети видят ежедневно - отремонтированная ухоженная школа, прекрасный школьный двор. Школа на протяжении нескольких лет принимала участие в муниципальных и краевых конкурсах на лучший школьный двор.

В школе имеются мастерские со станками: токарными по металлу и для обработки древесины, сверлильные, заточные, циркулярно-фуговальные, 5-7 классы (мальчики) занимаются в учебных мастерских по программе «Технология».

В учебной мастерской имеется кабинет машиноведения, оборудованный наглядными пособиями и моделями.

Сегодня перед школой стоит задача – воспитание гражданина, истинного патриота своей страны. Коллектив школы уверен, что для новой России не менее важны лидеры – рабочие, знающие себе цену, воспринимающие свой труд как важнейшую общественную потребность, обладающие инициативой, способностью творческого подхода к делу. Поэтому сегодня сельской школе и отводится одна из главных ролей в подготовке тружеников, которые составят в недалеком будущем экономическую основу российского общества.

Ведь многие родители считают, что ребенку нужно дать образование по «престижной» специальности, а престижными нередко остаются те профессии, которые не востребованы на рынке труда.

Педагогический коллектив осознал значимость труда как самого эффективного средства воспитания и учит труду не «теоретически», а воспитывает у молодых людей такое чувство, как трудоспособность, привычку к труду.

В целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе в школе реализуется **программа воспитательной работы**.

Воспитательная деятельность в 2017-2018 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе, мониторинга и анализа результатов предыдущего учебного года.

Воспитательная работа МКОУ СОШ №8 неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность.

Воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление **основной цели:** социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции через развитие системы ученического самоуправления, формирования правовой культуры учащихся, патриотизма, толерантного отношения к окружающим, внедрение навыков здорового образа.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, педагог-организатор и 17 классных руководителей.

Воспитательная работа в истекшем учебном году шла в следующих направлениях и реализовывалась через традиционные и новые мероприятия.

Направления	Формы и методы воспитательной работы
Художественно-эстетическое	1. Лекции и беседы, диспуты 2. Беседы по правилам дорожного движения. 3. Посещение кинотеатров 4. Классные часы 5. Тематические Дни и Недели
Общественно-патриотическое	1. Формирование классного коллектива. 2. Военно-патриотический месячник (февраль). 3. День самоуправления 4. День матери 5. Краеведческие мероприятия 6. Проведение операции «Вахта Памяти» (май).
Нравственно-правовое	1.Классные часы. 2. Беседы с учащимися 9-11 классов с целью

	предупреждения правонарушений 3. Педагогический лекторий 4. Операция и акции по профилактике правонарушений 5. День правовых знаний 6. Проведение акции «Мир без наркотиков» 7. Всемирный день борьбы со СПИДом
Спортивно-оздоровительное.	1. Работа спортивных секций. 2. Общешкольные спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу. 3. Осенний кросс (сентябрь). 5. Весенняя эстафета (май). 6. Классные часы «Мое здоровье в моих руках».
Трудовое воспитание.	1. Дежурство по школе (5 -11 классы). 2. Проведение субботников по благоустройству школьного двора. 3. Операция «Уют» 4. Уборка урожая на пришкольном участке 5. Конкурсы поделок, проектов по технологии 6. Работа в библиотеке «Книжка в больница». 7. Выставка детского творчества
Экологическое воспитание	1. Общешкольные экологические десанты 2. Классные часы по защите и охране природы 3. Экологический месячник.

Коллектив единомышленников МКОУ СОШ № 8 с. Тахта придает огромное значение патриотическому воспитанию. В течение последних лет педагогическим коллективом была проделана большая работа: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства (торжественные мероприятия, линейки - обязательно подъем флага, звучание Гимна РФ), бесед и викторин с опорой на материалы краеведения, летопись исторических событий, совместных и шефских концертов для ветеранов.

Участие обучающихся МКОУ СОШ № 8 с. Тахта в мероприятиях на муниципальном уровне:

№	мероприятие	место	руководитель
1.	Кросс «Золотая осень»	Мищенко Н. - 2 место Шипуля М. - 2 место	Барнаш С.А.
2.	Спортивное ориентирование	Харечко В.- 2 место Дьяченко А. - 2 место Гладких Д. - 3 место Мищенко В. - 3 место	Курганский А.В. Буряк Р.А.
3.	Конкурс пожарных дружин	3 место	Курганский А.В.
4.	Конкурс рисунков «Земля согласием крепка»	Курганская Я. - 2 место	Курганская И.И.

		Беленко М.-2 место Демочкина Я. – 2 место	
5	Слет патриотических клубов	Бибик В. - 1 место Кобзев А.- 3 место Курганская Я – 1,2,3 место Рачук К. - 3 место	Курганский А.В. Буряк Р.А.
6	Конкурс рисунков «Каждый имеет право»	Шипуля А. Котова А.	Жукова Н.А.
7	Краевой конкурс «Ставропольский Дед Мороз»	Рачук К.- победитель	Буряк Р.А.
8	Конкурс рисунков «Рождество Христово»	Курганская Я. - 3 место	Курганская И.И.
9	Многопредметная олимпиада 45 параллель СКФУ	Рачук К. Кобзева Г.Шипуля М.- победители Казачкова Я- призер	Курганская И.И.
10	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Курганская Я. -3 место	Курганская И.И.
11	Конкурс рисунков «Мы наследники победы»	Рачук К.- 3 место	Курганская И.И.
12	Конкурс чтецов	Шипуля А.- 3 место	Катренко Р.С.
13	Конкурс «Наука 0+»	Команда-призеры	Давыденко Е.А.

Анализ результатов показывает, что процент победителей и призеров от общего количества участников в конкурсах и конференциях на муниципальном уровне не уменьшается.

Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива, организация воспитательной работы в общеобразовательном учреждении строится на принципах демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности и светского характера образования.

Воспитывать - значит правильно организовывать жизнь учащихся. В школе созданы условия для развития индивидуальных способностей ребенка, выявления способных и одаренных детей, укрепления физического здоровья учащихся. Ведется богатая по содержанию и многообразная по формам воспитательная работа, включающая каждого ученика в познавательную, художественно-творческую и полезно-общественную деятельность. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Именно общешкольные дела сплачивают ребят, они становятся более открытыми для педагогического воздействия. Это такие КТД как:

Линейка «Добро пожаловать в страну знаний! »

Утренник - посвящение учащихся в пешеходы «Залог всей жизни без сомненья знания правил дорожного движенья!» 2класс Колодко С.А.

Выставка рисунков, творческие работы детей, «Ради жизни на Земле изучайте ПДД».

Конференция «Мы все такие разные и этим мы прекрасны» (5-11кл.)

Праздник «Калейдоскоп осени» 5 кл. нагайник Г.Г.

Театрализованная программа « Осень зажигает звезды!» 8Б кл.

Пелихова О.Н.

Новогодние представления у елки (5-6, 7-8 классы) Катренко Р.С., Давыденко Е.А.

Бал - маскарад (9-11кл.) 10 кл., Курганская И.И.

Праздник для мам «Я славлю мамину улыбку» (1-11 кл.) педагог-организатор, заместитель директора по ВР.

Фестиваль агитбригад « без вредных привычек» (5-11 кл.) кл.руководители, педагог-организатор.

Праздник вручения паспортов «Мы – граждане России» 8а Буряк Р.А.

Конкурс агитбригад « Кем быть?» (5 -11 кл) – кл.руководители

Вечер встречи «Через годы, через расстояния» 11 кл. Белик О.Я.

Праздничная программа ««Я буду защитником Отечества!»» 7а кл. Гуденко А.И.

Праздничный концерт «Лучший день - 8 Марта» 3кл. Пронь О.С.

Праздничная программа "До свидания первая ступень" 4 кл. Чепурная Е.И.

Праздник «Все на Земле от материнских рук» 7б кл. Давыденко Е.А.

Экологический митинг «Кто спасет землю» 6кл. Катренко Р.С.

Утренник «Прощание с азбукой» 1кл. Аурбиева Т.М.

Праздник «Победа остаётся молодой» 9 кл. Жукова Н.А.

Анализ, проведенных коллективно - творческих дел, являющихся традиционными в школе показал достаточно высокий уровень их проведения, ответственное отношение классных руководителей и учащихся к их проведению.

В воспитательной системе школы представлены все направления воспитательной работы, но особый акцент делался на гражданско–патриотическом, духовно - нравственном и правовом воспитании учащихся.

В школе спроектирована модель воспитательной системы, которая включает структурные компоненты:

- музей боевой славы

- музей трудовой славы;

- Галерея местного художника;

- школьная Детско-юношеская общественная организация «Союз школьников»

- ученическое самоуправление, как школа формирования активной жизненной позиции;
- спортивно-оздоровительный центр (секции: по волейболу, шахматам, футболу, настольному теннису);
- библиотека;
- система дополнительного образования, как важнейшее средство формирования творческих, художественно-эстетических способностей школьников

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

В школе разработан план «О профилактике экстремизма в молодежной среде».

Мероприятия по реализации плана:

- изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма;
- в школьной библиотеке проверена литература экстремистской направленности. Данная литература в ОУ отсутствует;
- включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся;
- социальным педагогом проводится информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете;
- Проведен единый Урок Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях» 5-11 кл.
- Классными руководителями проводятся профилактические беседы на темы: недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.
- Правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта 1-11 кл.
- педагогом-психологом, классными руководителями проводятся родительские собрания по предупреждению агрессивных проявлений подростков.
- Информационно-методическое совещание для педагогов «Молодежный экстремизм, его особенности»; рассмотрены вопросы безопасности образовательного процесса, о предупреждении конфликтных ситуаций в школе между детьми, педагогами и детьми, родителями и детьми.
- Проведена акция "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!"

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного

движения и их пропаганды. Классные руководители ежедневно проводят с детьми двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание обращается на погодные условия.

Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:

- плане воспитательной работы школы;
- плане методического объединения классных руководителей;
- плане работы классных руководителей.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД в кружке «ЮИД», систему работы классного руководителя.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей классных руководителей. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях, родительских комитетах и советах отцов. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса в школе. В октябре 2017 года из родительского комитета и совета отцов школы создана команда «Родительский патруль», которые патрулируют улицы, места отдыха детей в вечернее время. Таких рейдов прошло около десяти за учебный год и они дают положительные результаты.

Надо отметить, что проблем с нарушителями гораздо меньше.

Социально-психологическая служба ведется по следующим направлениям: охрана прав детства; социальная защита детей; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и работа с неблагополучными семьями; диагностическая деятельность; консультативная и коррекционная деятельность; просветительская и психопрофилактическая деятельность; работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на протяжении 2017-2018 учебного года социальным педагогом общеобразовательного учреждения оказывалась социальная помощь учащимся и родителям, семьям, находящимся в социально-опасном положении, учащимся, находящимися на всех видах учета и в трудной жизненной ситуации.

В начале 2017-2018 учебного года проведена диагностическая работа по выявлению детей, склонных к правонарушениям и находящихся в социально опасном положении. Дети с девиантным поведением поставлены на внутришкольный контроль, на каждого из которых заведена карта и ведется индивидуальная работа с детьми и их семьями. Составлены социальные паспорта каждого класса и социальный паспорт школы.

В течение всего учебного года ежедневно Кононовой Т.П. проводился контроль посещаемости учащимися школы. По итогам каждого месяца анализировались пропуски обучающимися без уважительной причины, по болезни и уважительной причине. Итоги доводились до сведения родителей и учащихся и принимались соответствующие решения.

В начале и конце учебного года, а также по мере необходимости, посещались семьи «группы риска». Осуществлялся патронаж детей, находящихся под опекой и попечительством. Было проведено контрольное обследование семей и составлены акты жилищно-бытовых условий каждой семьи, которые посетили социальный педагог совместно с классным руководителем.

Постоянно проводилась работа по профилактике употребления наркотических психотропных веществ, токсикомании, по пропаганде ЗОЖ и отказа от вредных привычек. Для учащихся проводились классные часы на темы: «Цена сомнительных удовольствий», «Электронная сигарета - это опасно», «Слагаемые здоровья», «Опасно наркотики», «Всего одна рюмка». С учащимися старших классов проведены беседы о влиянии на здоровье человека ароматических курительных смесей. С учащимися 8-11 классов проведён социологический опрос об отношении учащихся к данной проблеме.

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирования уважения к труду, были проведены классные часы «Сбережем наш общий дом», экологические минутки «У природы на пороге», акция «Украсим школу садом и цветами», приняли активное участие в районной акции «Каждой пичужке по кормушке», районном экологическом слете.

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных условий реализации программы воспитания в школе. Исходя из анализа деятельности родителей, можно выделить:

- 1) группу активных родителей,
- 2) родителей со средним уровнем активности,
- 3) родителей, которые участвуют безинициативно в воспитательной работе школы.

В каждом классе избран родительский комитет. Систематически проводятся школьные и классные родительские собрания. Психолог школы оказывает консультативную помощь. Многие классные руководители привлекают родителей к подготовке, планированию и проведению внеклассных мероприятий.

Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей — важнейшая составляющая государственной социальной политики в отношении подрастающего поколения, одно из приоритетных направлений в деятельности школы.

С целью организованного летнего труда и отдыха и занятости детей в летний период была организована работа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнечная страна».

В нем отдохнуло 90 человек в возрасте 7-15 лет. Лагерь работал с 8-00 до 14-30 часов с двухразовым питанием по шестидневной неделе. Профили лагеря социально-педагогический (1 поток) и художественно-эстетический (2 поток)

Ежедневно особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям с целью закаливания и укрепления здоровья детей: ходили босиком по дорожке из гальки, проводили закаливающие процедуры – закаливание ног, хождение в облегченной одежде, проводили утренние музыкальные зарядки на улице. Обе лагерные смены прошли на одном дыхании. Большая работа по подготовке документации, сбору детей, оформлению комнат и фойе (в апреле-мае) велась начальниками смен Пронь О.С. и Колодко С.А. Воспитатели и вожатые каждый день проводили интересные мероприятия для детей. Ежедневно на сайт школы в раздел «Лето» поступал фото-отчет о прошедшем дне.

В летний период работало 96 обучающихся 7-10 классов в трудовом объединении школьников, занимались благоустройством школьного двора, покосами травы в школьном дворе и прилегающей территории, прополкой сорной растительности на территории школы.

Учащиеся 5-6 классов в составе 33 человек работали на пришкольном участке. Занимались пересадкой цветов, поливами рассады, уходом за школьными цветниками, опытнической работой.

В августе с 16-00 до 19-00 работает площадка по месту жительства. Направление - спортивные игры. Ребята имеют возможность играть в футбол, волейбол. Посещают площадку учащиеся 5-10 классов.

III. Условия осуществления образовательного процесса

В целях создания четкой организации труда учителей и учащихся установлен **режим работы школы**. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которое утверждено директором школы и согласовано с Начальником территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ставропольскому краю в Ипатовском районе Сенатенко Ю А. Учебный год в школе начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель, в 5-11 классах – не менее 35 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Школа работает в одну смену по графику 6-дневной недели с одним выходным днем (воскресенье). Начало занятий в 8 часов 30 минут. В каникулярное время школа организует работу оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Школа имеет оборудованный спортивный зал, два футбольных поля, гимнастический городок, полосу препятствий, две волейбольные площадки, баскетбольную площадку, теннисные столы, прыжковые ямы, оборудование и инвентарь для спортивного зала; отдельное здание по технологии (мастерские, автогараж, кабинет машиноведения), колесный трактор МТЗ-82 с

сельскохозяйственным инвентарем, 2 автобуса, актовый зал на втором этаже, столовую на 90 мест. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий поподгруппам – 23.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22 566 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3 655 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3 655	2 573
3	Художественная	13 484	7 360
4	Научно-популярная: - педагогическая; - справочная; - естественно-научная; - техническая; - общественно-политическая; - и др.	5 427	3 380

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 403.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте МКОУ СОШ № 8 с. Тахта есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ № 8 с. Тахта позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 22 учебных кабинета, в каждом из которых есть компьютер, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе и школьная библиотека.

Школа имеет компьютерный класс площадью 60 м². Все компьютеры объединены в локальную сеть, с каждого есть выход в Интернет. Каждый ученик, сотрудник школы имеет свое имя и пароль для входа в сеть и выхода в Интернет. Школьники могут изучать современные технологии, используя не только компьютеры, но и учебные наборы, электронное оборудование, современные учебные пособия.

Тахтинская школа – это прекрасное современное здание, просторные классы, красивый ухоженный школьный двор с множеством декоративных отделов и зеленых зон отдыха, один из лучших в районе учебно-опытный участок.

В целях усиления безопасности работников и учащихся, а также упорядочения работы во внеурочное время в школе осуществляется **пропускной и внутриобъектовый режим**.

Медицинское обслуживание обеспечивается МУЗ «Ипатовская центральная районная больница», а также Тахтинской участковой больницей. В школе имеется комната с медицинским шкафом, кушеткой, аптечкой для работы медицинских работников. Кабинет №7 на первом этаже школы по проекту будет медицинским с начала нового учебного года (заключили договор в июле 2018г).

Организация питания – одно из главных направлений работы школы, так как это здоровье детей, работоспособность и эффективность их обучения. В школе сложилась определенная система работы по организации питания. Питание осуществляется за счет средств бюджета Ипатовского муниципального района, а также за счет родительских средств. Школа обеспечивает гарантированное, сбалансированное питание детей по нормам, утвержденным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для учреждения. Охват горячим питанием составляет 97%.

Школа укомплектована кадрами полностью. В МКОУ СОШ № 8 с. Тахта работают 28 педагогических работника. Из них 24 человек имеет высшее педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек. В 2017 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

Критерий	Количество	
	Педкадры	Из них: администрация
Педагогических работников в ОУ (всего)	28	3
Образование:		
1. Высшее	24	
2. Высшее педагогическое образование	24	3
3. Незаконченное высшее	0	
4. Среднее специальное	4	
5. Среднее	0	
Квалификация:		
1. Высшая	10	
2. 1 категория	2	
3. 2 категория (остаток)	0	
4. Соответствие занимаемой должности	16	3
4. Без категории		

Педагогический стаж:		
1. До 5 лет	1	
2. До 10 лет	2	
3. До 20 лет	5	
4. До 30 лет	9	2
5. Свыше 30 лет	11	1
Возраст:		
1. До 25 лет	0	
2. До 35 лет	3	
3. До 45 лет	7	
4. До 55 лет	12	3
5. До 60 лет	2	
6. Свыше 60 лет	4	
Средний возраст по ОУ	47	
Нагрузка:		
1. До 18 ч.	8	
2. До 24 ч.	4	
3. До 30 ч.	8	
4. Свыше 30 часов	6	
5. Ставка/выше ставки (админстр., пед. работники)	¼	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 8 с. Тахта проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ СОШ № 8 с. Тахта и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 8 с. Тахта обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МКОУ СОШ № 8 с. Тахта создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Среди педагогического коллектива есть: награжденные отраслевыми наградами – 15 чел., Грамотами МО РФ, грамотами Правительства Ставропольского края, грамотами Губернатора Ставропольского края, грамотами МО СК – 17 чел.,

благодарственными письмами государственной Думы Ставропольского края, Почетной грамотой Государственной Думы Ставропольского края.

Учителя школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Учитель года». В 2017 году педагог-организатор Давыденко Е.А. принимала участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года России - 2017» и стала призёром в номинации «Педагогический дебют». Чепурная Е.И. – учитель начальных классов стала призером муниципального этапа краевого конкурса «За нравственный подвиг учителя».

О высоком профессионализме учителей школы свидетельствует активное привлечение педагогов школы в качестве:

- Руководителя ППЭ - директор;
- Член ГЭК – заместитель директора по ВР;

19 педагогических работников были привлечены в качестве организаторов ППЭ на период проведения ЕГЭ и ОГЭ.

IV. Результаты деятельности учреждения, качества образования

В школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков учащихся. Для учащихся 1 классов используется качественная оценка успеваемости. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются в 2-9 классах по четвертям (2 класс со второго полугодия), в 10-11 классах – по полугодиям. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые отметки с учетом отметок промежуточной аттестации, которая осуществлялась с 24 апреля по 24 мая 2018г. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности обучающихся несут родители (законные представители). Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего года.

Учреждение создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. В 2018 году учащийся 3 класса остался на повторное обучение по причине неуспеваемости по четырем предметам.

Обучающиеся на ступенях среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения.

Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя от 98% до 100%. Количество отличников составляет 9% от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» – 42%.

Одним из важных показателей качества образования школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Ежегодно на заседаниях методических объединений, педсоветах, совещаниях при директоре, завуче, родительских собраниях выпускников проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль над усвоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

Для проведения государственной итоговой аттестации в школе была сформирована нормативно – правовая база, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. В школе была организована разъяснительная работа среди учителей, учащихся и родителей (законных представителей) о проведении ГИА в 2017 – 2018 учебном году в соответствии с нормативными документами.

В государственной итоговой аттестации в 2017 - 2018 учебном году приняли участие 14 выпускников 9-го класса и 13 выпускников 11-го класса. По итогам 2017-2018 учебного года выпускницы 11 класса Хализова К. и Шипуля М. окончили среднюю школу на «отлично» и поощрены золотыми медалями «За особые успехи в обучении».

Далее в таблицах дан сравнительный анализ результатов экзаменов выпускников IX и XI классов, процент качества и средний балл.

Все выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору, результаты которых не влияли на итоговую оценку в аттестате по этим предметам.

Анализ выбора предметов для итоговой аттестации выпускниками 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2016 -2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
-------	---------	------------------------	-------------------------

		всего обуч-ся	Сдавало	%	Средний балл	всего обуч-ся	сдавало	%	Средний балл
1.	Химия	8	3	37,5	54,7	13	3	23,1	59
2.	История					13	3	23,1	45
3.	Обществознание	8	3	46,7	46,7	13	8	61,5	58,8
4.	Математика (базовый уровень)	8	8	100	4,6	13	13	100	4,5
5.	Математика (профильный уровень)	8	3	37,5	43,3	13	8	61,5	49
6.	Физика	8	1	12,5	56	13	3	23,1	41,3
7.	Биология	8	4	50	41	13	2	15,4	58,5
8.	География					13	1	7	62
9.	Литература (итоговое сочинение (изложение))	8	8	100	зачет	13	13	100	зачет
9.	Русский язык	8	8	100	63,3	13	13	100	66,5

Анализ выбора предметов для итоговой аттестации выпускниками 9 класса в форме и по материалам ОГЭ

№ п/п	Предмет	2016 – 2017 учебный год				2017 – 2018 учебный год			
		всего обуч-ся	сдавало	%	средний балл	всего обуч-ся	сдавало	%	средний балл
1.	Химия	26	2	7,7	4,5	14			
2.	Обществознание	26	23	88,5	4	14	14	100	3,6
3.	Физика	26	3	11,5	3,3	14	2	14,3	4
4.	География	26	14	53,8	3,1	14	5	35,7	3,8
5.	Биология	26	4	15,4	2,5	14	3	21,4	3
6.	Литература	26	2	7,7	4	14			
7.	Информатика и ИКТ	26	4	15,4	4	14	4	28,6	3,3
8.	Математика	26	26	100	3,5	14	14	100	4/3,9
8.	Русский язык	26	26	100	4	14	14	100	3,8

Анализ выбора предметов на итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов показывает что, в основном учащиеся выбирают обществознание, географию, биологию, историю, химию, информатику и ИКТ.

Относительно стабильными остаются результаты ОГЭ по русскому языку и математике: в 2018 году средний балл по русскому языку составил 3,79, по математике – 3,5/3,7.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Средний балл
2013-2014	10	7	8	0	68	100	4,08

2014-2015	3	12	6	2	65	91,3	3,69
2015-2016	4	13	6	0	73,9	100	3,9
2016-2017	8	10	8	0	69	100	4
2017-2018	3	5	6	0	57,1	100	3,79

МАТЕМАТИКА, 9 КЛАСС

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Средний балл (в оценках)
2013-2014	0/0	3/9	22/15	0/1 (пересдала)	29/45	93/100 100/100	3.12 /3,32
2014-2015 алгебра	5	8	10	0	57	100	3,78
2014-2015 геометрия	1	10	12	0	49	100	3,52
2015-2016 алгебра	1	10	12	0	47,8	100	3,5
2015-2016 геометрия	2	11	10	1 чел пересдавал	56,5	100	3,7
2016-2017 алгебра	0	14	12	0	53,8	100	3,5
2016-2017 геометрия	1	11	13	1	46,2	96,2	3,5
2017-2018 алгебра	2	11	1	0	92,9	100	4,07
2017-2018 геометрия	0	13	1	0	92,9	100	3,25

Результаты итоговой аттестации в 9-ом классе показывают, что основная часть учащихся справилась с заданиями по математике и русскому языку, показали базовый уровень умений и навыков.

Из предметов по выбору выпускников неплохо сдали физику, географию и обществознание.

Учителям – предметникам необходимо учесть все недочеты, которые были выявлены в результате ГИА в этом учебном году и учесть их при подготовке к итоговой аттестации в следующем учебном году.

Результаты ГИА по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Анализ экзаменационных работ, заложенный в критериальную систему оценивания, позволяет не только повысить объективность проверки и оценивания, но и делать выводы о качестве усвоения содержания образования поэлементно с целью более эффективного использования полученных результатов в методической работе. При подготовке к итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку особое внимание необходимо уделить работе по аудированию (умению обрабатывать информацию, воспринятую на слух). Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению русскому языку.

Результаты экзамена, а также репетиции по итоговому собеседованию

выявили серьёзную проблему, стоящую перед основной школой, – проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка. Лексическая работа чрезвычайно важна как при обучении восприятию текста, так и при формировании продуктивных умений. Поэтому в сегодняшней школе нужно больше внимания уделять обучению разным видам чтения.

В курсе русского языка в основной школе большее внимание уделяется теоретической составляющей в освоении норм орфографии и пунктуации, чем практическому овладению этими нормами. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом.

Между тем «задача состоит не только в том, чтобы ввести в память учащихся литературный язык, но главным образом в том, чтобы научить пользоваться этим языком наилучшим образом». Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач обучения языку, которую необходимо решать постепенно и постоянно на протяжении всего школьного курса. И центральное место в этой работе должно занимать обучение в основной школе. Именно на этом этапе формируется комплекс умений, который обеспечивает владение речью.

Необходимо совершенствовать формы промежуточного контроля по русскому языку с учетом новой формы итоговой аттестации.

На основе всего вышеизложенного рекомендуется:

- внести изменения в рабочие программы по русскому языку, включив в них разделы по культуре речи и стилистике, ориентировать календарно-тематическое планирование на формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций в овладении русским языком;

- осуществлять комплексное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию, чтению, говорению и письму; ведущая роль должна принадлежать чтению как общеучебному и надпредметному умению; постоянно повышать качество чтения;

- строго выполнять практическую часть программы: проводить необходимое количество контрольных и обучающих работ; особенно - по развитию речи (например, в 9-ом классе изложений с творческим заданием должно быть не менее 4-х).

- в центр обучения поставить основную единицу современной лингводидактики – текст; языковые явления рассматривать с позиций текстовых категорий; разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стилей; практиковать в 9-11 классах работу с неадаптированными текстами;

- совершенствовать подходы к анализу текста, включать в него вопросы на понимание содержания, основной мысли, позиции автора, выделение средств связи между предложениями и микротемами;

- на уроках русского языка и литературы интегрировать формирование умения находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в тексте;

- на более ранних этапах (5-7 классы) начинать обучение написанию изложения на основе текстов всех структурно-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) и разных стилей, выявляя их особенности, а также сочинения-рассуждения на основе исходного текста, постепенно развивая умение подбирать убедительные примеры и аргументы для доказательства тезиса; практиковать написание мини-изложений с творческим заданием;

- широко использовать задания в форме тестов, постепенно приближая их к типу экзаменационных, *не забывая при этом о необходимости других видов контроля* (сочинений, изложений, диктантов);

- администрации школы изыскать возможность организовать репетиционные экзамены в условиях, максимально приближенных к аттестационным испытаниям.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 КЛАСС

Учебный год	Средний балл	
2013-2014	Средний балл	57,3
2014-2015	Средний балл	58,36
2015-2016	Средний балл	68,9
2016-2017	Средний балл	63,3
2017-2018	Средний балл	66,54

МАТЕМАТИКА, 11 КЛАСС

Учебный год	Средний балл	
2013-2014	Средний балл	37,1
2014-2015	Базовый уровень	3,83 (оценка)
2014-2015	Профильный уровень	45,8
2015-2016	Базовый уровень	4,3 (оценка)
2016-2017	Базовый уровень	4,6 (оценка)
2016-2017	Профильный уровень	43,3
2017-2018	Базовый уровень	4,54 (оценка)
2017-2018	Профильный уровень	49

Анализируя результаты сдачи экзаменов выпускниками, имеем следующую картину:

- русский язык

Наибольшее количество баллов набрали Хализова Ксения и Дёмочкина Яна – 80, Шипуля Марина - 78, Басов Роман, Казачкова Яна – 70. От 80 до 60 баллов набрали 11 человек, что составляет – 84,6% и только два человека набрали 51 и 41 балов. Средний балл по русскому языку выше прошлогоднего на 3,24 балла, что свидетельствует о наличии системных знаний у большинства выпускников, владением комплексными умениями и способностями выполнять задания ЕГЭ. Экзамен сдали все выпускники.

С 2015 год введено итоговое сочинение, которое проводится в рамках промежуточной аттестации обучающихся и результаты его являются основанием допуска обучающихся к ЕГЭ. Проводилось сочинение 6 декабря (для тех, кто не сдал, пересдача - в феврале и мае). Все выпускники получили «зачет» по итоговому сочинению.

- математика

Сдавали все учащиеся, из них 13 человек сдавали базовый уровень, который оценивался в оценках, средний балл – 4,54 (в прошлом году - 4,3), сдали все учащиеся, 7 человек получили - «5», 6 человек – «4»; 8 человек сдавали профильный уровень, наибольшее количество баллов – 68 набрала Хализова В. Экзамен сдали все выпускники.

- биология

Сдавали Хализова К., и Казачкова Я., которая набрала 70 и 47 баллов соответственно, что немного выше прошлого года.

- обществознание

Сдавало 8 человек, наибольшее количество баллов 74 и 71 набрали Шипуля М. и Стояненко Д., средний балл по школе – 58,75, что выше прошлого года на 1,75 балла.

- физика

Физику сдавало три выпускника, средний балл по школе – 41,3 51, что ниже результатов прошлого года.

- химия

Химию сдавали три выпускницы, которые набрала в среднем 59 баллов, что выше прошлогодних результатов на 4,3 балла.

- история

Историю сдавало 3 человека, средний балл – 45.

Все выпускники сдавали по четыре предмета (русский язык, математика (Б) или (П) и предметы по выбору, кроме Идрисова М. (три предмета) и Кобзевой Г., Хализовой К., Полупановой А. – по пять предметов.

Все выпускники 11 класса успешно справились со сдачей экзаменов, по всем предметам, все получили аттестаты.

Чтобы учитель владел полной картиной готовности к ЕГЭ каждого учащегося и мог выстроить вместе с ним индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ или скорректировать процесс подготовки, необходимо диагностировать каждый результат и знать процесс подготовки в динамике, учителю рекомендуется ведение диагностики и мониторинга по результатам мероприятий, проводимых по подготовке учащихся к ЕГЭ по всем предметам, выбравшим выпускниками.

От мотивации учителя, уровня профессиональной подготовки, благоприятных условий его труда зависит качество знаний обучающихся и как результат – успешность итоговой аттестации.

Методическое и дидактическое обеспечение преподавания предметов, выбранных учащимися для сдачи ЕГЭ, находится на достаточном уровне. В кабинетах находится в необходимом количестве методическая литература по подготовке и проведению ЕГЭ, наборы тестовых заданий, демонстрационные материалы КИМов, справочная литература, энциклопедические словари. Учителя и учащиеся имеют постоянный доступ в Интернет. Преподаватели, ведущие предметы, имеют высшее образование, первую и высшую квалификационные категории. Своевременно проходят курсовую подготовку, имеют достаточный методический уровень преподавания.

Для повышения качества знаний учащихся учителям необходимо продумывать методику проведения уроков, формы, методы, приемы, виды работы учащихся на уроках, использовать индивидуальный подход, давать разноуровневые контрольные работы, развивать творчество учащихся.

В школе имеется, развивается и постоянно совершенствуется система поддержки талантливых учеников.

В 2017-2018 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 164 учащихся 5-11 классов, из них 58 человек – победители и призёры. Количество участников на школьном этапе ежегодно увеличивается. Самое большое количество участников в олимпиадах по математике, биологии, истории. Заметно увеличение интереса школьников к олимпиаде по МХК, литературе.

Победители и призёры в количестве 12 человек были направлены на муниципальный уровень.

**Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2017/ 18 учебном году**

Общее кол-во обучающихся в территории (чел.)	Кол-во обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап олимпиады	
				Кол-во участников (чел.) **	Кол-во победителей и призеров (чел.)
230	37	59	47	164	58

Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады

класс	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Кол-во участников школьного этапа	13	12	21	17	10	16	10	99

Информация о количестве победителей и призеров школьного этапа олимпиады

класс	5класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Кол-во победителей и призеров школьного этапа	0	0	1	1	6	7	8	7	1	0	5	1	10	11	31	27

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам
в 2017/18 учебном году

предмет	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	МХК	История	Литература	Математика	Обществознание	ОБЖ	Русский язык	Технология (мальчики)	Технология (девочки)	Физика	ФК юноши	ФК девушки	Химия
Кол-во участников по данному предмету	23	28	14	10	2	21	19	46	24	13	23	14	8	13	23	7	6

Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2017/18 учебном году

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия Имя Отчество участника муниципального этапа ВОШ 2017-2018
1.	ОБЖ	10	Курганская Яна Александровна
2.		11	Полупанова Анастасия Сергеевна
3.	Физическая культура	8	Байрак Алексей Викторович
4.		10	Идрисов Муслим Виситаевич
5.	Русский язык	8	Рачук Ксения Андреевна
6.		10	Курганская Яна Александровна
7.		11	Хализова Ксения Александровна
8.	Обществознание	10	Степаненко Виктория Владимировна
9.		11	Шипуля Марина Игоревна
10.	Литература	11	Скотарева Елизавета Владимировна
11.	История	10	Остренко Никита Юрьевич
12.		11	Чепурная Александра Сергеевна

Надо отметить, что за последние годы в школе уменьшилось количество победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе. В 2017-2018 году Курганская Яна, ученица 10 класса, стала победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и по ОБЖ.

В 2017-2018 учебном году учащиеся вместе со своими учителями – предметниками принимали участие в следующих олимпиадах, конкурсах:

- Всероссийский конкурс сочинений. Ученик 10 класса Остренко Н. награжден дипломом участника регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений место (учитель Катренко Р. С.). Участники конкурса Давыденко Ю. (4 класс, учитель Чепурная Е. И.) и Луц И. (8 класс, учитель Нагайник Г. Г.) заняли соответственно 4 и 10 места на муниципальном этапе.

- В общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» участвовало 49 человек. Из них получили диплом лауреатов 7 человек:

Гусарь А. – 4 класс, математика;
Ковалева Д. – 5 класс, математика;
Волков Д. - 5 класс, математика;
Чуднова Г. - 7 класс, математика;
Тарала А. - 7 класс, математика;
Давыденко С. - 7 класс, математика;
Рачук К. – 8 класс, русский язык.

- В краевой предметной олимпиаде СКФУ в заочном туре участвовали Кобзева Г., Курганская Я., Остренко Н., Ефремова М.(учитель Курганская И. И.) В очном туре муниципального этапа участвовали Кобзева Г., Курганская Я., Остренко Н. Для участия в краевом этапе была приглашена Кобзева Г.

- В общероссийском конкурсе «Логическое мышление» из 16 участников 2 человека получили дипломы экспертов: Луц И. – ученик 8 класса и Сигида С. – ученик 7 класса.

- Краевая олимпиада для младших школьников, посвященная году экологии в России. Победителем районного этапа стала Деникаева А. – 3 место, учитель Чепурная Е. И. Ученик 3 класса Пронь В. Награжден сертификатом ГБОУ ДО «Краевого центра развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина»

- Конкурс рисунков «Базовые национальные ценности в творчестве», Победителями муниципального этапа стали Котова А. и Шупуля А., учащиеся 10 класса. Классный руководитель Курганская И. И.

- РОСКОНКУРС, VI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием. Суслов Илья занял 1 место по России по предмету «Математика». Получили дипломы победителей регионального этапа:

Деникаева А. – 4 класс, математика;
Суслов И. – 3 класс, математика;
Семенов М. – 2 класс, математика;
Деникаева А. – 3 класс, русский язык;
Деникаева А. – 3 класс, окружающий мир;
Пронь В. – 3 класс, литературное чтение;
Пронь В. – 3 класс, математика;

Пронь В. – 3 класс, окружающий мир;

- Краевая олимпиада для младших школьников «Затейник». Грамотой ГБОУ ДО «Краевого центра развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина» награждена Давыденко Ю., ученица 4 класса (учитель Чепурная Е. И.)

В ходе проведения **предметных недель** учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах, турнирах, путешествиях, эстафетах, играх, выпускают стенгазеты. Во время проведения Дней Здоровья определяются лучшие бегуны, велосипедисты, туристы, волейболисты, футболисты, баскетболисты, шахматисты, теннисисты.

С удовольствием занимаются девочки бисероплетением, вышиванием, вязанием, рисованием. Многолюдно в кружках по шахматам, теннису и волейболу. В школе есть свои рационализаторы, овощеводы и бригадир УПБ.

Ежегодно до 95% выпускников продолжают обучение по окончании школы, из них до 60% поступают в ВУЗы на бюджетной основе.

Таким образом, в школе созданы все условия для творческой самореализации учащихся.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых технологий организации образовательного процесса.

Говоря о достижениях и проблемах социализации обучающихся хочется остановиться на сильных сторонах образовательной деятельности школы по организации учебно-воспитательного процесса:

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
- в школе функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся;
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, библиотека, имеется краеведческий музей.

По уровню ресурсного обеспечения

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее **основные конкурентные преимущества**. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района, реализующих программы по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей по второй и третьей ступеням школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение школьниками родного языка;
- возможность факультативно изучать «Основы агротехники и механизации сельскохозяйственных работ»;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами.

В школе нет правонарушений, нет учащихся состоящих на учете КДН.

Вместе с тем выявлены следующие **проблемы**, на разрешение которых должны быть направлены усилия педагогического коллектива

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- отношение к ученику как к объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью отдельных педагогических кадров к работе в данных условиях;

- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Причины проблем:

- изменение социально - экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;

- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому **задачами** школы являются:

- **в отношении обучающихся** - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания, формирование ключевых компетенций; ; **в отношении педагогического коллектива** - повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса остается главной заботой общеобразовательного учреждения.

Школа определила **основные направления** здоровьесберегающей деятельности:

1. Создание безопасных для здоровья условий обучения:

устранение факторов риска; создание условий, отвечающих требованиям санитарных правил; создание рациональной организации учебного процесса.

2. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

ежедневное использование двигательной активности детей: утренняя зарядка, динамические перемены, физминутки на уроках; дни здоровья (весна, осень), «Зимние забавы» (зима), спортивные соревнования «Парни brave» (9-11 классы), «Папа,мама и я – спортивная семья»- праздники прошли в 8а и 9 классах).

3. Организация качественного питания школьников.

4. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и ЗОЖ через: лекции, беседы, консультации по проблемам здоровья, профилактика вредных привычек.

5. Профилактика динамического наблюдения за состоянием здоровья (ведение карт здоровья класса, привлечение медработников, мониторинг за состоянием здоровья, профилактика заболеваний – глаз, нарушение осанки и т.д.).

По **группам здоровья** учащиеся распределены следующим образом:

I группа –67%, II группа – 27%, спец.группа – 6%.

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Школа не стоит на месте, она постоянно находится в развитии и занимается реальными делами как в обучении, так и в общественно-значимой деятельности. Школьники участвуют в районных мероприятиях, **занимая призовые места.**

Школа имеет много наград, среди них:

Дипломы МО СК:

- Педагогическому коллективу за высокий профессионализм в номинации «Информатизация образования»;
- Победителю краевого этапа Всероссийского конкурса воспитательных систем среди ОУ;
- Победителю в краевом смотре-конкурсе музеев;
- Педагогическому коллективу за активную работу по укреплению здоровья школьников;
- Призёру краевого конкурса «Лучший школьный двор»;

3 Ордена (Золотой, Серебряный, Платиновый) «Отличник качества Ставрополя».

Диплом победителя национального проекта «Лучшие школы России» и грант президента в 1 млн рублей (2006 г.).

2010 г. – занесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;

2014 г. – Диплом АИМР за значимый вклад в образование Ипатовского района.

2015 г. – победитель в смотре-конкурсе «Лучшие музеи».

2015 г. - Диплом краевого конкурса «Лучший школьный двор»;

2016 г. – Диплом краевого конкурса «Лучший школьный двор»;

Здесь успешные дети и успешные учителя. Успехи школы – результат кропотливого труда учеников, учителей и родителей, это результат тесного сотрудничества с администрацией села, района, фермерами, предпринимателями, родителями.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа в течение ряда лет являлась экспериментальной площадкой по теме «Организационно-педагогические условия создания информационной образовательной среды в сельской общеобразовательной школе», связанной с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. На ее базе неоднократно проходили семинары для директоров, заместителей директоров и учителей школ, творческие отчеты, «Мастер - класс», участие педагогов школы в различных проектах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Школа регулярно сотрудничает с различными общественными, государственными и частными организациями:

- обменивается опытом работы с учебными заведениями на муниципальном и краевом уровнях;

- организывает встречи учащихся с представителями:

- колледжей, техникумов и ВУЗов:

с ГБПОУ «Ипатовским многопрофильным колледжем», многопрофильным колледжем города Городовиковск, Невинномысским государственным гуманитарно-техническим институтом (НГГТИ), СКФУ, СТГАУ;

- Тахтинской администрацией; фермерами, предпринимателями и родителями.

VI. Финансово – экономическая деятельность

Годовой бюджет на 2017 год составляет	15048534,78
Направление использования бюджетных средств:	
- на выплату заработной платы	9711778,00
- средства на выплату льгот по ком. услугам педработников	473722,00
- приобретение путевок в летний оздоровительный лагерь «Лесная сказка»	58000,00
- приобретение (медалей)	1968,40
- приобретение аттестатов	6226,54
- питание детей в пришкольном лагере	189000,00
- оплата коммунальных услуг	1673879,92
в том числе: теплоэнергия	1367474,96
электроэнергия	281274,96
вода	25130,10
- оплата услуг связи	33661,30
- оплата медосмотров	57138,00
- налог на имущество	44122,78
- оплата питания детей из семей, имеющих статус малоимущих	198834,00
- средства на ГСМ для ЕГЭ	44382,50
- оплата услуг по обслуживанию имущества (дератизация, тех.обслуживание теплосчетчиков, пожарной сигнализации и др.)	164481,89
- оплата прочих услуг (производственный контроль, обслуживание ИС Бухгалтерия, автострахование)	221381,14
- прочие расходы (транспортный налог, лицензирование экология)	1831,00
- питание детей за счет средств родительской платы	265781,82
- ГСМ для подвоза детей	193265,55
- курсы повышения квалификации	3677,00
- аккарицидная обработка	10700,00
- охрана путем экстренного выезда	20852,92

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Основным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, формой широкого информирования общественности, прежде всего, родительской, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития является Публичный доклад директора школы, который заслушивается на общешкольных родительских собраниях, на сходе села, на заседаниях общешкольного родительского комитета и Совета отцов, на заседании Совета школы, размещается на школьном сайте. В результате школе дается высокая оценка её деятельности. В своих выступлениях родители высказываются о том, что они гордятся своей школой, которая достойно конкурирует с городскими школами, что в ней трудятся увлеченные своей работой творческие педагоги, учатся горячо и преданно любящие её дети.

Решения, принятые образовательным учреждением по итогам общественного обсуждения, - это основные направления работы школы по качеству образования:

1. **Здоровьесберегающая** деятельность школы.
2. **Информатизация** школьного образования (расширение материальной базы школы, повышение профессионализма педагогов на основе овладения и внедрения ИКТ в учебный процесс, использование сети Интернет и спутниковой связи, ведение электронных дневников и журналов, работа школьного сайта).
3. **Школьная система мониторинга** как фактор влияния на эффективность и качество образования.
4. **Развитие профессиональной культуры учителя** через использование современных образовательных технологий: интерактивных, информационных и проектно-исследовательских.
5. **Подготовка к ГИА** и ее результативность.
6. **Развитие способных одаренных** детей через участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах.
7. **Вовлечение общественности** к управлению школой через Совет школы, заседания Совета отцов и родительских комитетов, развитие договорных отношений, публичность и открытость общеобразовательного учреждения.

VIII. Перспективы и планы развития

Главная миссия любой школы – дать ребёнку качественное образование и воспитание. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения видит миссию школы в формировании разносторонней личности, способной реализовать себя, способной использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общении и социальных отношениях.

Главный принцип нашей школы – сделать ее школой для реализации творческих возможностей детей и педагогов. Мы стараемся воспитать человека самостоятельного, способного достичь успехов в жизни, реализовать свои интересы и возможности, умеющего находить решения в нестандартных ситуациях. В отношениях с обучающимися утвердились принципы личностно-ориентированного

подхода, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности. Школа стремится стать центром воспитания совместно с семьей и центрами дополнительного образования.

В своем коллективе мы работаем над созданием школы открытий, радости и добра. Школа – это дом. Дом ученика и дом учителя. В нем должно быть уютно, весело, тепло, комфортно, здесь должны царить любовь, гармония и красота. Вот такой дом мы строим всем селом. Многие годы были сосредоточены на формировании позитивного имиджа школы. Эта работа объединила усилия педагогов, учащихся и родителей, направленные на благоустройство, эстетическое оформление школы и окружающей территории.

Тахтинская школа имеет возможность строить свою деятельность, моделировать и проектировать свое развитие в зависимости от собственной специфики, что находит отражение в программе развития школы.

Школа и впредь продолжит участие в различных конкурсах, так как, готовясь к ним, смотришь на себя как бы стороны, осознаешь плюсы и видишь те проблемы, которые мешают двигаться вперед. Мы понимаем, что, благодаря таким конкурсам, происходит личностный рост любого коллектива и оценка его деятельности, а главное – повышение статуса школы, её престижа в глазах родителей и учащихся.

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Развитие материально-технической базы ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы.
3. Реализация плана преемственности: дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование.
4. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы.
5. Обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
7. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
8. Усилить работу с высокомотивированными детьми и проектно-исследовательскую деятельность.
9. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению.
10. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
11. Продолжить просветительскую работу по профориентации школьников: взаимодействие школы с колледжами, техникумами и вузами.